

**Fundamentos
Para La
Educación De La
Primera Infancia
De Delaware:**



**Bebés/Niños
Pequeños**

Departamento de Educación de Delaware
Julio de 2010

Reconocimientos

Nuestro mayor agradecimiento se lo debemos a los miembros del Grupo de Trabajo Asesor de Revisión (Advisory Revision Work Group) y del grupo de discusión local por sus contribuciones a esta iniciativa. Cada uno de los participantes aportó una cantidad considerable de tiempo y esfuerzo para este proyecto. Se destinaron muchas horas a este documento y la revisión no habría sido posible sin la dedicación de cada uno de los miembros del Grupo de Trabajo.

Nuestro agradecimiento también para nuestros revisores expertos, que respondieron con comentarios útiles y constructivos durante la etapa del borrador final: Dra. Martha Buell, Sandy Petersen y Dr. Jay Ludwicki. Gracias a nuestra asesora y moderadora del grupo, Jana Martella. Por último, gracias al Institute for Excellence in Early Childhood de la Universidad de Delaware y a Evelyn Keating por el esfuerzo final para editar, formatear e imprimir los Fundamentos.

Para obtener más información sobre este documento, comuníquese con:

**Early Development and Learning Resources (EDLR),
Delaware Department of Education,
401 Federal St., Suite 2,
Dover, DE 19901**

Se pueden obtener copias adicionales en el sitio web de EDLR:
http://www.doe.k12.de.us/infosuites/students_family/earlychildhood/default.shtml

Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware: bebés/niños pequeños

Estimado profesional de la primera infancia:

Nuestros niños más pequeños son uno de nuestros recursos más valiosos. Durante sus primeros años les suceden muchos acontecimientos. Lo que ocurre a su alrededor durante esta etapa tiene una gran influencia en su crecimiento y desarrollo. Nuestro trabajo como adultos consiste en brindarles un mundo positivo y seguro, y a la vez estimulante. Necesitamos hacerlo de maneras que sean interactivas, alentadoras, comprensivas y receptivas.

El documento adjunto son los ***Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware: bebés/niños pequeños***. Los Fundamentos tienen dos objetivos. El primero consiste en ofrecer un amplio panorama de lo que le sucede al niño en su transición de bebé a niño que empieza a andar. El niño se desarrolla como consecuencia de todo lo que sucede a su alrededor a la vez que se relaciona con los adultos que lo cuidan. Se desarrolla a medida que observa y participa en todas las actividades que tienen lugar durante los primeros años de su vida. En segundo lugar, este documento está concebido para ayudar a los adultos a garantizar de que hayan puesto a disposición del niño las actividades apropiadas y necesarias para promover su crecimiento y desarrollo. Para aquellos individuos en el campo de la educación y el cuidado infantil, el documento está concebido para que se lo use como una amplia guía educativa para la planificación de experiencias.

Los Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware para bebés/niños pequeños se crearon originalmente en el año 2007. Desde entonces, mucha información nueva sobre el desarrollo infantil se ha puesto a nuestra disposición. Se hizo evidente que era conveniente actualizar los Fundamentos para reflejar esta nueva información. En el proceso de actualización de los Fundamentos, recibimos gran cantidad de comentarios de profesionales que deseaban más información para ayudarlos a planificar su trabajo con los niños. Verá que el formato del documento ha cambiado para reflejar lo que los profesionales indicaron que era importante.

“Early Success” (Éxito Temprano), el plan de Delaware creado para mejorar el sistema de educación y cuidado infantil en todo el estado, tiene una meta que apunta a contar con Niños Preparados. Uno de los componentes esenciales que ayudarán al estado a lograr esa meta es uno de los objetivos del plan, que dice: a cada niño se le dará la oportunidad de aprender conforme a lo estipulado en los Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware. Estas oportunidades serán individualizadas y apropiadas desde el punto de vista del desarrollo para cada niño.

Durante las rutinas diarias de nuestros niños más pequeños, son las interacciones con ellos y la forma en que respondemos con nuestras palabras, acciones, gestos y emociones lo que se convierte en el momento apropiado para el aprendizaje y son sumamente importantes para ayudarlos a crecer y a desarrollarse satisfactoriamente. En el mundo infantil, son los adultos quienes pueden planificar o aprovechar esas experiencias para favorecer el conocimiento y el desarrollo del niño. Esperamos que encuentre este documento útil al planificar para nuestros niños más pequeños, al interactuar con ellos, al responderles y al establecer relaciones de aprendizaje fructíferas con ellos.

Dr. Jim J. Lesko

*Director, Desarrollo de la Primera Infancia y Recursos de Aprendizaje (Early Development and Learning Resources, EDLR)
Departamento de Educación de Delaware*

Instrucciones de uso

Planes sobre cómo usar el documento

El niño crece y se desarrolla como ser humano íntegro, con capacidades y habilidades únicas que se desarrollan en forma simultánea. Las destrezas lingüísticas mejoran y se vuelven más complejas a medida que maduran sus capacidades motoras. Se vuelve un ser humano mucho más social a medida que mejora su reacción ante las demás personas. Sus habilidades cognitivas se vuelven más sólidas a medida que es más capaz de moverse, resolver problemas y experimentar nuevas ideas y actividades. Todo esto es importante al examinar y usar los Fundamentos para bebés/niños pequeños.

Es importante comprender que el niño desarrolla múltiples habilidades (lingüísticas, motoras, cognitivas, sociales y emocionales), a menudo en forma simultánea, dentro de las muchas actividades que experimenta a diario y durante el transcurso de las mismas. El niño también desarrolla habilidades individuales en momentos diferentes. Es posible que evolucione muchísimo en el lenguaje durante un tiempo, mientras ignora sus capacidades motoras. Luego, de repente, pone muchísimo esfuerzo en su desarrollo motor y su desarrollo lingüístico se estabiliza.

Los Fundamentos son un documento que está concebido como marco para la creación de currículos y para usarse como guía para la planificación diaria, semanal y mensual. Los Fundamentos están vinculados a las expectativas de habilidades que el niño debe adquirir a medida que crece. Esperamos que los Fundamentos sirvan de guía curricular para los programas. Las oportunidades de aprendizaje están concebidas como conjuntos de actividades generales a través de las cuales se expone al niño a nuevos conceptos de aprendizaje para que, de ese modo, tenga la "oportunidad" de adquirir nuevas habilidades y practicarlas, así como dominar las habilidades aprendidas previamente. A medida que progresa su desarrollo, el niño utiliza las habilidades previas para desarrollar conjuntos de habilidades más complejas. Aunque, sin lugar a dudas, los Fundamentos no lo abarcan todo, sí ofrecen una base sólida a partir de la cual los profesionales pueden planificar actividades educativas diarias, mensuales y anuales.

Igual de importante es entender que durante la primera infancia el niño desarrolla sus habilidades de un modo integrado durante el transcurso del día. Las habilidades normalmente no se desarrollan en forma aislada ni tampoco se enseñan de manera aislada. Por el contrario, los adultos apoyan el desarrollo del niño durante muchas de las actividades que hacemos a diario. La hora de comer, el cambio de pañales, la lectura de historias, los horarios de juego, las actividades al aire libre y las demás

experiencias que ocurren a diario se convierten en oportunidades naturales para ayudar al niño a crecer y a desarrollarse.

Al examinar los Fundamentos, verá que las habilidades del niño se han dividido en los dominios "socioemocional", "lenguaje y alfabetización", "descubrimientos" y "desarrollo físico y salud". Del mismo modo, los dominios se han dividido en cuatro períodos de crecimiento diferentes: Primera etapa del bebé (de 0 a 6 meses); segunda etapa del bebé (de 6 a 12 meses); primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses) y segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses). Esto se hizo para ayudar al profesional a ver la secuencia de habilidades individuales a medida que se desarrollan y maduran, y para ayudarlo a comprender la amplia variedad de habilidades que desarrolla el niño a medida que pasa de ser bebé y empieza a andar, y luego llega a la edad preescolar. Al dividir las habilidades por dominio y edad, la intención no es que estas habilidades se enseñen en forma individual. Por el contrario, la división de habilidades tiene como objetivo ofrecerles a los profesionales un marco para la planificación de actividades.

Se considera enseñanza intencional a las actividades que se planifican e implementan detalladamente. Se ha demostrado que la enseñanza intencional es una poderosa herramienta de aprendizaje. Aunque la interacción con materiales y con los compañeros es esencial para el aprendizaje, lo que es fundamental para el proceso de aprendizaje es la planificación detallada de esas tareas para garantizar que la participación promueva el aprendizaje. Un componente importante del proceso de planificación es el concepto de garantizar que el entorno esté adecuadamente preparado para promover el aprendizaje. Los profesionales tienen que cerciorarse de que haya una cantidad suficiente de materiales en los dominios de aprendizaje y de que los materiales estén en perfectas condiciones y varíen con el tiempo.

Este documento está dirigido principalmente a los profesionales de la primera infancia. Sin embargo, hay que hacer especial hincapié en la necesidad de que las familias participen en el aprendizaje del niño pequeño. Los familiares son siempre los primeros maestros. Los profesionales a menudo necesitan recibir información y apoyo por parte de ellos. Es crucial que compartan información sobre lo que sucede en el programa/entorno, y luego ofrezcan sugerencias de actividades que los cuidadores puedan realizar en el hogar para reforzar el proceso y participar en el mismo.

Organización del documento

Dominios

El documento Fundamentos está organizado en cuatro dominios:

- Socioemocional
- Lenguaje y alfabetización
- Descubrimientos
- Desarrollo físico y salud

Cada dominio (sección) comienza con un breve resumen de los mensajes claves sobre el desarrollo de esa área temática. Luego viene un cuadro que contiene los subdominios, las oportunidades de aprendizaje, los listados de las cosas que el niño podría hacer y un listado de ejercicios complementarios.

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
------------	---	-----------------------------------	---

La primera columna, "Subdominio", implica el desglose de las áreas temáticas en sub-secciones más pequeñas. Un ejemplo es el dominio "socioemocional", donde las oportunidades de aprendizaje están divididas en sub-secciones: autoconocimiento, autocontrol y apego/relaciones sociales. El objetivo es ayudar al profesional a ver las diferentes áreas temáticas de cada dominio.

La segunda columna "A fin de promover el aprendizaje..." es el listado de las oportunidades de aprendizaje. En este documento modificado titulado Fundamentos, hay algunas oportunidades de aprendizaje que son nuevas y otras son una modificación de las oportunidades de aprendizaje anteriores. Las oportunidades de aprendizaje no están enumeradas en ningún orden jerárquico, aunque pueden estar agrupadas por áreas temáticas de subdominio, como se indica anteriormente. Es importante recordar que las oportunidades de aprendizaje son situaciones de aprendizaje que el profesional planifica para el niño y las implementa con el niño. En el área "lenguaje y alfabetización", una de las oportunidades de aprendizaje es: "Mostrar interés en rimas, libros, cuentos y canciones". Con esta oportunidad de aprendizaje, el profesional planifica diferentes actividades para que el niño "juegue" con el lenguaje. Esto puede incluir cantar mientras se cambia un pañal, leer canciones infantiles, leer un cuento durante un momento de calma, cantar durante una actividad de transición e inventar palabras sin sentido que suenen iguales.

La tercera columna, "Lo que posiblemente haga el niño", surgió como consecuencia de las respuestas de los estudios de campo. Los profesionales necesitaban saber lo que debían ver hacer al niño como resultado de las oportunidades de aprendizaje. Es importante notar que éstas no son listas definitivas; por el contrario, son ejemplos breves de algunas de las habilidades que podría ver al niño demostrar luego de haber participado en una

oportunidad de aprendizaje. Las habilidades que se enumeran en esta columna NO se deben usar como una lista de control, ya que no abarcan todas las habilidades que el niño pudiera demostrar. En cambio, están concebidas para hacer las veces de "registro" para que los profesionales vean si el niño está adquiriendo algunas de las habilidades que deberían obtenerse a partir de esas actividades.

La cuarta columna, "Qué puede hacer usted para promover el desarrollo...", es un listado de algunas de las posibles actividades que los profesionales pueden proporcionar y que están vinculadas con oportunidades de aprendizaje. Es importante recordar que esta lista es sólo un breve ejemplo de algunas prácticas y que hay MUCHAS más actividades que los profesionales pueden planificar y ofrecer para promover el aprendizaje del niño.

Edad

Los dominios se han dividido en cuatro períodos de crecimiento diferentes: Primera etapa del bebé (de 0 a 6 meses); segunda etapa del bebé (de 6 a 12 meses); primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses) y segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses). Se pretende que estas cuatro divisiones sirvan de indicio sobre cuándo los profesionales deberían planificar estas oportunidades de aprendizaje y los ejercicios complementarios que deben poner a disposición del niño.

Las oportunidades de aprendizaje se repiten en todos los grupos de edades. Así es que la misma oportunidad de aprendizaje se puede ver en el plano "socioemocional" desde la "primera etapa del bebé" hasta la "segunda etapa del niño pequeño": "Expresar sentimientos, emociones y necesidades en un entorno receptivo". Lo que varía son las conductas que el niño puede demostrar y las prácticas que el profesional puede usar para apoyar el aprendizaje.

El niño cambia bastante en su proceso de desarrollo y los profesionales tienen que tener esto en cuenta. Hay un crecimiento sustancial entre las primeras semanas de vida y los tres años. Para poner este crecimiento en perspectiva, fue sumamente útil enmarcar las diferencias usando los períodos de crecimiento. Es importante saber dónde se encuentra cada niño desde el punto de vista del desarrollo para planificar mejor las actividades, y a la vez tener presente que el desarrollo del niño puede variar.

Resumen

El documento Fundamentos está concebido para que los educadores de la primera infancia lo usen como guía educativa. Los Fundamentos se pueden usar para ayudar a crear actividades educativas al programar los planes de lecciones a corto plazo y anuales para los bebés y niños pequeños. Esperamos que los educadores de la primera infancia usen los Fundamentos y la información que contienen al planificar las actividades diarias, semanales y anuales para el salón de clases.

Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware: bebés/niños pequeños

Principios fundamentales

- ✓ Todos los niños están aprendiendo.
- ✓ Los niños aprenden a través del juego.
- ✓ Cada niño es único y se lo acepta con sus diferencias de desarrollo, cultura, entorno familiar y estilo de aprendizaje.
- ✓ Los padres/los familiares son los primeros maestros del niño al participar en su educación desde su nacimiento y juegan un papel clave en la preparación del niño para su buen desempeño en la escuela.
- ✓ Las experiencias de educación de la primera infancia de calidad son esenciales para preparar al niño para su buen desempeño en la escuela.
- ✓ Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen tienen que ser apropiadas para el niño desde el punto de vista del desarrollo.
- ✓ Un entorno de aprendizaje apropiado desde el punto de vista del desarrollo propicia el aprendizaje y el desarrollo.
- ✓ Para promover el desarrollo del niño y su buen desempeño escolar es necesaria la asociación entre las familias, los profesionales de la educación y el cuidado infantil, las escuelas, los proveedores de atención médica y demás recursos comunitarios.

SOCIOEMOCIONAL

Los bebés vienen al mundo preparados para relacionarse con las personas que los rodean y con sus alrededores. Durante el primer año de vida, ocurren cambios muy rápidos. Para el tercer cumpleaños, los bebés progresan desde poder alertar a su cuidador de que tienen hambre a través del llanto hasta comunicar deseos complejos e identificar emociones básicas.

Durante las primeras doce semanas de vida, la atención del bebé está orientada hacia su cuidador. Responden a las caricias, a que los mezan y a sonidos familiares. Se concentran visualmente en los rostros y miran fijamente a su cuidador cuando éste los carga. Los recién nacidos piden ayuda mediante el llanto, se calman cuando los alimentan, los cargan o los mecen. Sienten curiosidad por los nuevos objetos que ven o los nuevos sonidos que escuchan. A menudo desean lo que les resulta familiar. Los bebés son amigables y curiosos, pero generalmente actúan según sus necesidades básicas. Durante esos primeros tres meses, el cuidado se debe centrar en esas necesidades, de modo que los bebés desarrollen confianza y comiencen a aprender a calmarse por sí mismos cuando estén molestos.

Cuando los bebés tienen entre 4 y 8 meses, toman mayor conocimiento del mundo que los rodea. Aún se concentran en las personas, pero tienen más disposición de sentarse en el regazo y mirar hacia sus alrededores. Sonríen y se ríen con mayor frecuencia, y producen sonidos a medida que interactúan con otras personas. Aún necesitan que los carguen y los consuelen cuando están molestos. A medida que los bebés comienzan a moverse de un lado a otro, a dar vueltas, a gatear y a arrastrarse, su mundo comienza a expandirse. Exploran desde una base segura y prefieren tener a personas y juguetes conocidos a su alrededor.

Después de los 8 meses, a medida que los bebés comienzan a caminar y luego a correr y a trepar, necesitan desarrollar autocontrol para tener éxito en todo lo que intentan. Los niños pequeños son muy curiosos y

activos, y necesitan que sus cuidadores actúen de la misma manera y los mantengan a salvo mientras exploran. Los niños necesitan la ayuda de sus cuidadores para aprender a llevarse bien con los demás. Necesitan lugares con personas que comprendan sus temperamentos, sus estilos de aprendizaje y sus intereses específicos. Los cuidadores responden y establecen límites, reorientan y controlan conductas impulsivas. Cuando los cuidadores prevén y evitan situaciones problemáticas, hablan sobre los sentimientos e identifican emociones, ayudan a que los niños desarrollen el lenguaje para comunicarse y también ayudan a que desarrollen autocontrol.

Cuando los niños cumplen los tres años son activos y curiosos, y también tienen consciencia de sus propios sentimientos. Cuando están molestos, pueden calmarse rápidamente. Los niños pequeños necesitan apoyo para adquirir aptitudes sociales y emocionales. Los profesionales deben preparar oportunidades de aprendizaje intencionales e interactivas para ayudar a los niños a adquirir las aptitudes que necesitan para desarrollar la capacidad de adaptación. Los estudios demuestran que los momentos de crisis, cuando los niños tienen algún conflicto, no son los mejores para enseñar. Los profesionales deben seleccionar ocasiones en las que los niños estén tranquilos y atentos para iniciar demostraciones interesantes. A menudo los niños necesitan el apoyo continuo de cuidadores pacientes, mientras practican conceptos relacionados con la comprensión de sentimientos, el calmarse, establecer amistades y solucionar problemas.

Los tres subdominios del desarrollo socioemocional comprenden:

- Autoconocimiento: conocimiento de sí mismo como persona individual con cualidades, necesidades, preferencias y aversiones
- Autocontrol: capacidad de consolarse a sí mismo y controlar las emociones
- Apego/relaciones sociales: relaciones entre el niño y otras personas

Plano socioemocional: primera etapa del bebé (de 0 a 6 Meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su primera etapa (de 0 a 6 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Autoconocimiento (Conocimiento de sí mismo como persona individual con cualidades, necesidades, preferencias y aversiones)	SE1 Expresar sentimientos, emociones y necesidades en un entorno receptivo	<ul style="list-style-type: none"> • Llore, sonría, arrulle • Utilice una variedad de expresiones faciales • Comience a comunicar necesidades a través del llanto y de gestos • Demuestre angustia mediante el llanto o el movimiento brusco de sus piernas • Mueva las manos y los pies, comience a mirarse los dedos • Gire la cabeza hacia el cuidador cuando escuche su nombre • Llore para expresar sus necesidades • Utilice sonidos, movimientos corporales y contacto visual para promover la interacción • Deje de llorar si se satisfacen sus necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Estar atento al llanto del bebé • Identificar señales y responder al bebé de manera que lo tranquilice (p. ej.: cambiarle el pañal, alimentarlo, consolarlo) • Utilizar palabras o expresiones faciales para responder a las muestras de emociones del bebé • Ubicar al bebé de modo que pueda ver sus manos y pies y comience a desarrollar conocimiento de su propio cuerpo • Señalar y nombrar las partes del cuerpo • Utilizar el nombre del bebé en conversaciones durante el día, incluso durante rutinas diarias como el cambio de pañal • Responder rápidamente con palabras o acciones • Responder a las señales del bebé • Responder rápidamente con palabras o acciones a las pistas del bebé para satisfacer sus necesidades
	SE2 Descubrir su propio cuerpo		
	SE3 Reconocer y responder al nombre		
	SE4 Comenzar a desarrollar el sentido de independencia		
	SE5 Comenzar a desarrollar el sentido de satisfacción		
Autocontrol (Capacidad de consolarse a sí mismo y controlar las emociones)	SE6 Comenzar a desarrollar la capacidad de calmarse y adaptarse	<ul style="list-style-type: none"> • Deje de llorar si el adulto lo mece o le habla suavemente • Cierre los ojos, se chupe el dedo, no se distraiga con facilidad • Se calme a sí mismo chupándose el pulgar, los dedos, el chupete o un juguete • Llore para que lo carguen • Deje de llorar si lo cargan o escucha la voz del cuidador 	<ul style="list-style-type: none"> • Cargar al bebé cuando llora • Cubrir al bebé con una manta y mecerlo suavemente • Cantarle o tararearle al bebé • Frotar suavemente la espalda o el estómago del bebé • Hablarle al bebé con voz suave • Crear rutinas para comer y dormir de acuerdo con las necesidades individuales de la familia y del bebé a fin de evitar la ansiedad • Organizarse con la familia para satisfacer las necesidades del bebé
	SE7 Desarrollar autocontrol		

Plano socioemocional: primera etapa del bebé (de 0 a 6 Meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su primera etapa (de 0 a 6 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Apego/ relaciones sociales (Relaciones entre el niño y otras personas)	SE8 Expresar sentimientos a través de expresiones faciales, gestos y sonidos	<ul style="list-style-type: none"> • Llore, haga muecas • Arrulle, comience a sonreír, mueva los brazos y las piernas agitadamente • Mire a la cara de quien lo cuida • Gire la cabeza hacia el sonido familiar de la voz de la persona que lo cuida • Imite gestos, expresiones faciales y sonidos • Exprese sus propias necesidades • Comience a mirar a otros bebés 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer patrones de personas que cuiden al bebé para ayudarlo a desarrollar una relación con la persona a cargo de su cuidado • Hablarle o cantarle suavemente al bebé para ayudarlo a calmarse • Hablarle al bebé acerca de sus sentimientos (p. ej.: “Te ves triste” o “Te ves hambriento”) • Responder al bebé para ayudarlo a satisfacer las necesidades que expresa (p. ej.: alimentarlo cuando sienta hambre) • Colocar un espejo irrompible cerca del bebé para permitirle ver el reflejo • Ubicar al bebé en una posición cómoda para alentarle a mantener un contacto visual permanente • Cargar al bebé de frente a usted de modo que el bebé pueda verlo • Reconocer la presencia del bebé al sonreírle e interactuar (p. ej.: cargar al bebé, acariciarlo, darle la seguridad de que está cerca) • Copiar las expresiones faciales y los sonidos del bebé • Cantarle y hablarle durante todas las rutinas diarias (p. ej.: durante el cambio de pañales o la alimentación) • Proporcionarle al bebé una cantidad limitada de personas a cargo de su cuidado • Darle la oportunidad de pasar un rato boca abajo en el piso con otros bebés • Mostrarle fotografías de bebés
	SE9 Crear una relación de confianza con un adulto afectuoso		
	SE10 Relacionarse con otros niños		
	SE11 Responder a las emociones de otras personas		

Plano socioemocional: segunda etapa del bebé (de 6 a 12 Meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su segunda etapa (de 6 a 12 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Autoconocimiento (Conocimiento de sí mismo como persona individual con cualidades, necesidades, preferencias y aversiones)	SE1 Expresar sentimientos, emociones y necesidades en un entorno receptivo	<ul style="list-style-type: none"> • Llore, gesticule, arrulle y produzca otros sonidos • Haga señas para llamar la atención de los adultos o pida ayuda a través del llanto, la gesticulación o movimientos • Exprese emociones como felicidad y enojo (cuando se sienta frustrado) • Exprese temor a las personas desconocidas al mantenerse cerca de su cuidador • Exprese necesidades; por ejemplo, señale el biberón cuando sienta hambre • Escupe lo que no le guste • Mueva el cuerpo con un objetivo, como recoger un juguete • Señale partes del cuerpo mientras observe un libro o imágenes con el incentivo de un adulto • Sonría, mantenga contacto visual al escuchar su nombre • Se entretenga a sí mismo durante periodos cortos • Se aleje físicamente de su cuidador para jugar y explorar el entorno • Comience a alimentarse a sí mismo con los dedos • Comience a quitarse la ropa: se quite las medias y los zapatos • Comience a participar cuando lo vistan y ofrecer el brazo o la pierna • Sonría, se ría, aplauda, repita gestos para alentarse a sí mismo después de probar cosas nuevas, como gatear o caminar • Repita acciones como seguir canciones con palmitas o decir adiós con las manos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las señales del bebé para atraer la atención y responder al bebé de manera tranquilizadora • Alentar los sonidos de felicidad del bebé al imitar esos sonidos y sonreírle • Responder rápidamente al bebé cuando esté triste o enojado • Tranquilizar al bebé temeroso con palabras suaves y abrazos reconfortantes • Comunicarse mientras se prepara para alimentarlo a fin de reconocer la sensación de hambre • Mientras observa libros o fotografías, identificar las partes del cuerpo y hacer que el bebé las señale • Al cambiar al bebé, realizar juegos simples para identificar las partes del cuerpo, como rimas con los dedos • Utilizar el nombre del bebé con frecuencia durante interacciones (conversaciones, canciones y rimas) • Observar y responder las pistas del bebé para indicar que siente hambre, sueño o que está aburrido • Alentar al bebé en su segunda etapa a alimentarse por sí mismo al cortar la comida en trozos pequeños • Interactuar con el bebé mientras éste come • Permitir que el bebé juegue y explore por sí mismo de manera segura • Hablar con la familia acerca de la independencia del bebé durante las rutinas diarias • Proporcionarle sus juguetes preferidos • Responder al bebé con sonrisas y palabras positivas para reconocer sus logros
	SE2 Descubrir su propio cuerpo		
	SE3 Reconocer y responder al nombre		
	SE4 Comenzar a desarrollar el sentido de independencia		
	SE5 Comenzar a desarrollar el sentido de satisfacción		

Plano socioemocional: segunda etapa del bebé (de 6 a 12 Meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su segunda etapa (de 6 a 12 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Autocontrol (Capacidad de consolarse a sí mismo y controlar las emociones)	SE6 Comenzar a desarrollar la capacidad de calmarse y adaptarse	<ul style="list-style-type: none"> • Llore y se aferre a los padres cuando se vayan, pero se calme después de un corto tiempo • Se adapte tranquilamente a pequeñas transiciones durante el día • Se aferre a la persona a cargo de su cuidado • Comience a consolarse a sí mismo al chupar el chupete o al acurrucarse con su juguete preferido 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar rutinas consistentes y predecibles a lo largo del día, que incluyan una rutina de llegada y de despedida • Asegurarle al bebé que la familia regresará más tarde • Responder cuando sea necesario • Limitar la cantidad de transiciones, incluido el cambio de personal y la ubicación • Establecer rutinas y patrones de personas a cargo del cuidado del bebé consistentes para promover la creación de relaciones positivas y evitar la ansiedad • Observar al bebé a fin de identificar los objetos que le proporcionan bienestar
	SE7 Desarrollar autocontrol		
Apego/ relaciones sociales (Relaciones entre el niño y otras personas)	SE8 Expresar sentimientos a través de expresiones faciales, gestos y sonidos	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa alegría • Se enoja cuando se sienta frustrado • Escupa lo que no le gusta • Expresa temor a las personas desconocidas al mirar o acercarse a su cuidador • Comience a llorar si otro bebé llora • Sonríe o se ríe ante la presencia de un cuidador conocido • Muestre afecto a los adultos conocidos • Vocalice para llamar a quien lo cuida • Comience a participar en “conversaciones” bidireccionales o en las que se responde por turnos • Se aleje gateando, pero se asegure visualmente o mediante llamados o gestos de no perder el contacto con el adulto • Se ponga ansioso entre personas desconocidas • Señale fotografías de miembros de la familia • Busque la aprobación del cuidador al finalizar una tarea • Mire a otras personas • Le quite los juguetes a otros bebés • No comparta los juguetes • Grite cuando un bebé le quite sus juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con el bebé acerca de los sentimientos que usted observe • Actuar de manera receptiva cuando el bebé está molesto (p. ej.: cargarlo de inmediato y consolarlo) • Reconocer la ansiedad que le provoca la separación • Solicitar a las familias fotografías o juguetes del hogar para ofrecerle tranquilidad al bebé • Mostrar fotografías del bebé y la familia a la altura de sus ojos • Esperar a que el bebé responda después de hablarle • Jugar juegos interactivos para bebés, como <i>¿Dónde está el nene? Acá está o ¿De qué tamaño es el nene?</i> y gesticular con las manos • Decirle palabras positivas de aliento • Proporcionarle experiencias para compartir con otros y observarlos mediante juegos en el suelo o pasar un rato boca abajo en el piso • Tener suficientes juguetes para que el bebé pueda jugar • Ofrecer consuelo individual cuando el bebé esté triste • Consolar al bebé cuando llore, hablarle sobre los sentimientos e identificarlos con los de otros bebés
	SE9 Crear una relación de confianza con un adulto afectuoso		
	SE10 Relacionarse con otros niños		
	SE11 Responder a las emociones de otras personas		

Plano socioemocional: primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga un niño pequeño en su primera etapa (de 12 a 24 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Autoconocimiento (Conocimiento de sí mismo como persona individual con cualidades, necesidades, preferencias y aversiones)	SE1 Expresar sentimientos, emociones y necesidades en un entorno receptivo	<ul style="list-style-type: none"> • Exprese sus propios sentimientos y emociones • Exprese emociones para provocar la reacción de otras personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar acerca de los sentimientos y las emociones que experimenta el niño e identificarlos • Hablarle al niño con calma acerca de los sentimientos
	SE2 Descubrir su propio cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Se ponga celoso cuando el cuidador cargue a otro niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al niño a comunicar sentimientos
	SE3 Reconocer y responder al nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Identifique partes del cuerpo sencillas, como la cabeza, la pierna, el brazo • Reconozca su reflejo en el espejo y diga su nombre 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar canciones que mencionen las partes del cuerpo (como la cabeza, los hombros, las rodillas o los dedos de los pies) y señalarlas
	SE4 Comenzar a desarrollar el sentido de independencia	<ul style="list-style-type: none"> • Comience a identificarse a sí mismo por su nombre • Comience a decir/indicar su nombre si se le solicita que lo haga 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar espejos irrompibles en el área de juego • Preparar un álbum con fotografías del niño
	SE5 Comenzar a desarrollar el sentido de satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> • Muestre preferencias por sus juguetes, libros y objetos favoritos • Diga “Mío” para indicar las cosas que desea • Comience a alimentarse por sí mismo con utensilios • Muestre preferencia por completar tareas por sí mismo y exprese descontento cuando el cuidador intente ayudarlo • Comience a comunicarse para obtener ayuda de los adultos (p. ej.: señala el sitio a donde rodó la pelota debajo de la repisa) • Observe la reacción de los demás después de hacer algo 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar juegos como a <i>las escondidas</i> • Mantener la constancia de los juguetes y objetos familiares cuando se le presenten nuevos • Proporcionar la oportunidad de tener un espacio y juguetes propios • Proporcionarle al niño la oportunidad de participar en actividades de autoayuda y de limpieza (p. ej.: colocar un bloque en la caja de bloques) • Proporcionar utensilios de alimentación fáciles de sujetar • Proporcionar un entorno seguro y supervisión atenta para que el niño juegue • Proporcionar actividades simples que puedan realizarse de manera independiente (p. ej.: rompecabezas didácticos, libros de cartón)

Plano socioemocional: primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga un niño pequeño en su primera etapa (de 12 a 24 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Autocontrol (Capacidad de consolarse a sí mismo y controlar las emociones)	SE6 Comenzar a desarrollar la capacidad de calmarse y adaptarse	<ul style="list-style-type: none"> • Se aferre a una manta o a un juguete de peluche al llegar y la familia intentar retirarse • Desea que el cuidador lo cargue en cuanto llegue • Comience a comprender lo que está bien y lo que está mal (p. ej.: diga <i>No</i> después de arrojar comida al piso y luego mire al cuidador para ver su reacción) • Demuestre dificultad para compartir • Comprenda la relación entre su propio comportamiento y la reacción de los demás • Continúe teniendo dificultad para compartir • Llore cuando no obtenga lo que desea 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionarle al niño sus juguetes preferidos o juguetes conocidos para que juegue • Reproducir música tranquila y relajante • Saludar al niño y ayudarlo a buscar su juguete o libro favorito • Crear un libro con fotografías de la familia para los niños que presenten dificultades ante la separación • Proporcionar un programa flexible, pero predecible e individualizado para abarcar las necesidades del niño pequeño • Establecer expectativas de comportamiento razonables y apropiadas • Definir reglas sencillas y comunicárselas al niño • Hablar con la familia acerca de las expectativas • Intervenir cuando el niño esté haciendo algo peligroso o inapropiado y reorientarlo • Ofrecerle los juguetes adecuados para evitar el conflicto • Hacerle saber al niño pequeño que está bien sentirse molesto • Proporcionar un lugar seguro para que el niño se calme mientras recibe apoyo
	SE7 Desarrollar autocontrol		
Apego/ relaciones sociales (Relaciones entre el niño y otras personas)	SE8 Expresar sentimientos a través de expresiones faciales, gestos y sonidos	<ul style="list-style-type: none"> • Se ponga celoso cuando el cuidador cargue a otro niño • Intente consolar a otro niño que esté triste • Se aferre a uno de los padres o al cuidador • Expresa tristeza cuando los padres se vayan 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los sentimientos del niño y luego reorientarlo a su juguete preferido • Cantar canciones acerca de sentimientos, como <i>“Si eres feliz y lo sabes”</i> • Leer libros ilustrados acerca de sentimientos
	SE9 Crear una relación de confianza con un adulto afectuoso		

Plano socioemocional: primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga un niño pequeño en su primera etapa (de 12 a 24 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
<p>Apego/ relaciones sociales (Relaciones entre el niño y otras personas)</p>	<p>SE10 Relacionarse con otros niños</p> <hr/> <p>SE11 Responder a las emociones de otras personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifique fotografías de sí mismo y de familiares • Se ponga ansioso entre personas desconocidas • Disfrute de ayudar al trabajar a la par con un adulto • Pruebe actividades nuevas si su cuidador preferido está cerca • Consuele a otro niño ofreciéndole su propia manta o dándole una palmadita en la espalda • Juegue a la par de otros niños pequeños (juego paralelo) • Empuje, golpee o muerda cuando otro niño le quite un juguete • Comience a decir los nombres de otros niños • Coordine expresiones faciales, interprete pistas faciales como expresiones emocionales • Comience a responder a los sentimientos de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la ansiedad que le provoca la separación y responder con preocupación y consolándolo • Hablar acerca de situaciones diarias que finalizan con el regreso de la familia • Hablar acerca de lo que está ocurriendo y darle tiempo al niño para que responda • Mostrarle al niño fotografías de la familia para que se adapte a la separación • Jugar con el niño en el piso • Estimular el juego paralelo al introducir centros de juego para grupos pequeños • Proporcionar una gran variedad de juguetes preferidos • Hablar acerca de los sentimientos cuando surja un conflicto (p. ej.: “Estás enojado porque Monique te quitó el juguete”.) • Jugar a juegos sencillos en grupos pequeños, como la ronda • Mostrar fotografías a la altura de sus ojos de niños pequeños con diferentes emociones para alentar el debate • Ejemplarizar la empatía (p. ej.: “Te ves muy triste. ¿Te puedo dar un abrazo?”) • Utilizar afirmaciones en primera persona (p. ej.: “Me pongo triste cuando golpeas”.) • Observar y comentar los intentos del niño de proteger a otros niños (p. ej.: concentrarse en la intención, ofrecer un juguete especial a otro niño, incluso si luego se lo quita)

Plano socioemocional: segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga un niño pequeño en su segunda etapa (de 24 a 36 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Autoconocimiento (Conocimiento de sí mismo como persona individual con cualidades, necesidades, preferencias y aversiones)	SE1 Expresar sentimientos, emociones y necesidades en un entorno receptivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comience a reconocer sus propios sentimientos y emociones • Represente diferentes emociones en juegos de representación • Utilice una o dos palabras para expresar sentimientos • Comience a reconocer los sentimientos de otros y a reaccionar ante ellos • Exprese frustración a través de berrinches • Identifique partes del cuerpo como el codo, tobillo o cuello • Comience a identificar su nombre escrito • Comience a pedir ayuda cuando no pueda realizar tareas de forma independiente • Utilice palabras, gestos o señas para celebrar el éxito • Pida un aplauso cuando complete una actividad difícil (p. ej.: armar un rompecabezas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar el uso de libros, títeres, dramatizaciones y juegos de rol, y utilizarlos para enseñar al niño a identificar y a compartir sentimientos • Planificar momentos aptos para la enseñanza fuera de situaciones emocionales como los berrinches • Hablar acerca de los sentimientos y las emociones que experimenta el niño e identificarlos • Hablarle al niño con calma acerca de los sentimientos • Ayudar al niño a comunicar sentimientos y necesidades a través de palabras o señales • Ayudar al niño a identificar los sentimientos de otros • Proporcionar un lugar tranquilo como un área silenciosa con almohadones para que el niño exprese emociones y se calme • Proporcionar recordatorios, pistas o imágenes para ayudar a que el niño se calme • Observar libros e imágenes, pedirle al niño que señale las partes del cuerpo • Realizar juegos con los dedos que requieran que los niños señalen diferentes partes del cuerpo • Ponerle etiqueta a la fotografía del niño con su nombre impreso • Organizar juegos y cantar canciones con el nombre impreso y pronunciado del niño • Brindar oportunidades para que el niño realice actividades por sí mismo • Brindar apoyo cuando el niño intenta realizar tareas por sí mismo • Observar cambios individuales en las habilidades del niño y celebrar el éxito
	SE2 Descubrir su propio cuerpo		
	SE3 Reconocer y responder al nombre		
	SE4 Comenzar a desarrollar el sentido de independencia		
	SE5 Comenzar a desarrollar el sentido de satisfacción		

Plano socioemocional: segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga un niño pequeño en su segunda etapa (de 24 a 36 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Autocontrol (Capacidad de consolarse a sí mismo y controlar las emociones)	SE6 Comenzar a desarrollar la capacidad de calmarse y adaptarse	<ul style="list-style-type: none"> • Lleve consigo su animal de peluche preferido cuando sienta miedo • Ande solo • Continúe necesitando el apoyo de un adulto cuando surjan conflictos con otros niños • Comience a seguir y repetir reglas sencillas • Comprenda la relación entre su propio comportamiento y la reacción de los demás • Comience a realizar elecciones cuidadosas para evitar el peligro y el conflicto 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar al niño a que busque el juguete preferido que le reconforta • Calmarlo brevemente y luego reorientarlo a su actividad o juguete favorito • Alentar al niño a que encuentre un lugar seguro y tranquilo para calmarse • Practicar ejercicios de relajación con los niños • Brindar apoyo si fuera necesario • Transmitir expectativas coherentes • Comunicar las expectativas antes de comenzar una transición o una actividad nueva • Concentrarse en comportamientos positivos en lugar de negativos • Reconocer los comportamientos positivos del niño • Ayudar al niño a identificar sentimientos • Ayudar al niño a comprender que tiene opciones en cuanto a cómo expresar sus sentimientos • Brindar apoyo para tomar mejores decisiones si el niño está realizando alguna actividad peligrosa • Proporcionar apoyo positivo si el niño comienza a compartir sus juguetes • Identificar los sentimientos de los demás
	SE7 Desarrollar autocontrol		
Apego/ relaciones sociales (Relaciones entre el niño y otras personas)	SE8 Expresar sentimientos a través de expresiones faciales, gestos y sonidos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice una o dos palabras para expresar sentimientos • Exprese frustración a través de berrinches • Pregunte/haga señas/gesticule para atraer la atención • Muestre afecto a través de abrazos • Busque a su cuidador favorito para que lo consuele • Siga a su cuidador favorito • Entable amistad con uno o dos niños • Muestre preferencia por algunos niños • Diga el nombre de un amigo • Con algo de ayuda, comience a buscar soluciones a los conflictos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar diferentes emociones en juegos de imitación • Utilizar imágenes/fotografías que muestren una variedad de emociones • Utilizar señas o gestos para ayudar al niño a identificar emociones • Cantar canciones acerca de emociones, como <i>"Si eres feliz y lo sabes"</i> • Enseñar palabras para identificar emociones • Conservar la calma y proporcionarle un lugar seguro a un niño con un berrinche • Organizar la habitación a fin de minimizar los berrinches y la frustración al proporcionar una cantidad suficiente de juguetes y reducir las transiciones • Proporcionar un lugar tranquilo para el niño que desee estar solo
	SE9 Crear una relación de confianza con un adulto afectuoso		
	SE10 Relacionarse con otros niños		
	SE11 Responder a las emociones de otras personas		

Plano socioemocional: segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga un niño pequeño en su segunda etapa (de 24 a 36 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
<p>Apego/ relaciones sociales (Relaciones entre el niño y otras personas)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utilice oraciones de una o dos palabras para expresar sentimientos • Comparta su juguete preferido con un niño que está triste • Pregunte a otras personas cómo se sienten • Le pida a su cuidador que ayude a otro niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Variar la rutina para permitir momentos de descanso • Alentar al niño a que utilice palabras/señas para pedir lo que necesite (proporcionar pistas para ayudarlo si fuera necesario) • Conversar con el niño durante el día • Estar atento a los pedidos del niño • Planificar tiempo personalizado con el niño • Proporcionar oportunidades durante el día para que el niño explore con otros • Observar y proporcionar comentarios positivos cuando el niño participe en un juego paralelo • Planificar “momentos de enseñanza” a lo largo del día para ayudar al niño a adquirir aptitudes sociales, que incluyan estrategias sencillas para resolver conflictos sociales • Ejemplarizar la actitud de compartir • Proporcionar apoyo para resolver conflictos sociales • Proporcionar apoyo al niño que tiene problemas para jugar con los demás (p. ej.: ofrecer recipientes con bloques individuales a los niños que tienen problema para compartir) • Proporcionar indicadores y pistas al niño para que le pida lo que desea a los demás • Utilizar afirmaciones en primera persona • Enseñarle al niño palabras para que exprese lo que siente • Observar y leer libros que muestren emociones • Usar títeres para “expresarle” emociones al niño • Utilizar palabras referidas a emociones para identificar los sentimientos del niño • Crear un cartel o un libro acerca de las emociones con fotografías del niño

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

El desarrollo del lenguaje, de la capacidad de comunicación y de la alfabetización está relacionado con la edad del bebé, pero no lo determina. Esto significa que los bebés crecen y se desarrollan a diferentes ritmos, por lo que algunos comienzan a hablar antes que otros. Si bien los bebés nacen con la necesidad de comunicarse y comienzan a hacerlo a través del lenguaje corporal, del llanto, de arrullos y de todo tipo de sonidos, demoran en aprender el significado de las palabras, en producirlas y luego leer y escribir. Las sólidas aptitudes de alfabetización en cuanto a la lectura y la escritura se basan en la capacidad de escuchar u observar, comprender y darle sentido a las palabras habladas, a las señales o a cualquier otro tipo de comunicación. Durante la etapa entre el nacimiento y los tres años es interesante observar el desarrollo del lenguaje, tanto receptivo (lo que el niño comprende) como expresivo (la palabra hablada). Los padres y los profesionales de la primera infancia trabajan conjuntamente para proporcionar las bases para el éxito de la alfabetización temprana. Los niños deben contar con el apoyo de los adultos en sus entornos en sus esfuerzos relacionados con el lenguaje y la comunicación. Los profesionales de la primera infancia pueden ayudar a desarrollar estas capacidades de la siguiente manera:

- Al brindar oportunidades de participar en experiencias de juego que promuevan el desarrollo del lenguaje y la alfabetización.
- Al facilitar una amplia variedad de experiencias y materiales adecuados para el desarrollo a través de las rutinas diarias del niño.
- Al permitir la exposición del niño a una gran variedad de entornos con materiales impresos que nutran el lenguaje y la capacidad de alfabetización.
- Al validar y reforzar el lenguaje mediante charlas, narrativa, canto, repetición de sonidos, provisión de señas o gestos y al escuchar al niño.

Se debe prestar especial atención al desarrollo de las capacidades del lenguaje en los niños bilingües. Estos niños se enfrentan a muchos desafíos, ya sea que estén aprendiendo dos idiomas al mismo tiempo o uno después de otro. Los niños que poseen una base firme en el idioma que aprenden en el hogar, generalmente aprenden un segundo idioma con mayor facilidad. Se recomienda que los padres utilicen el idioma que les resulte más fácil para hablar, leer, cantar, cuidar y jugar con su bebé en el hogar. Siempre que sea posible, la persona a cargo del cuidado del niño también debe hablarle al niño en el idioma que esté aprendiendo en el hogar. De no ser posible, trate el idioma que se habla en el hogar con respeto y cuidado, y utilice palabras importantes como mamá, bebé y amor.

Los cuatro subdominios del Lenguaje y la alfabetización comprenden:

- Lenguaje receptivo: escucha y comprensión
- Lenguaje expresivo: comunicación y habla
- Alfabetización emergente: las bases de la lectura
- Escritura emergente: los comienzos de la escritura

Lenguaje y alfabetización: primera etapa del bebé (de 0 a 6 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su primera etapa (de 0 a 6 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Lenguaje receptivo (Escucha y comprensión)	LL1 Mostrar interés por los sonidos	<ul style="list-style-type: none"> • Se sobresalte o llore ante sonidos fuertes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener al bebé cerca cuando hable, cante o lea
	LL2 Mostrar interés por el idioma que hablan otras personas	<ul style="list-style-type: none"> • Se calme y oriente la cabeza hacia el sitio de donde proviene la voz conocida 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer, hablar, cantar y jugar activamente con el bebé durante el día
	LL3 Comenzar a comprender gestos, palabras, rutinas, comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Sonría cuando se le habla o lo saludan con un rostro sonriente 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar/cantar sobre lo que está haciendo mientras lo hace
	LL4 Responder a la comunicación de otras personas	<ul style="list-style-type: none"> • Sonría, patee, mueva los brazos y las piernas al escuchar la voz de su cuidador • Le mire fijamente al rostro • Observe fijamente a la persona que habla • Observe objetos o imágenes que su cuidador le indique con gestos y palabras • Mire a su cuidador cuando escuche su nombre • Alce los brazos cuando el cuidador gesticule o diga "Arriba" al levantar al bebé 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar/cantar sobre lo que el bebé está haciendo mientras lo hace • Reproducir música y cantar canciones durante el día intentando relacionar lo que hace con lo que dice la canción (por ej., cantar <i>Rock-a-Bye Baby</i> mientras lo mece) • Proporcionar actividades que expongan al bebé a una variedad de sonidos • Nombrar los objetos en los que el bebé se interese • Permitir que el bebé explore objetos al mirarlos, tocarlos y llevárselos a la boca • Crear y cantar canciones con movimiento y juego de dedos que usen el nombre del bebé
Lenguaje expresivo (Comunicación y habla)	LL5 Utilizar sonidos, gestos o acciones para comunicar deseos y necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Responda a la persona que le hable o le haga señas con una sonrisa • Se tranquilice cuando se le hable o se le hagan señas • Se ría • Le tire los brazos a un adulto conocido • Patee y arrulle para mostrar emoción 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablarle/hacerle señas al bebé directamente y con frecuencia • Utilizar expresiones faciales exageradas • Utilizar gestos/lenguaje de señas y etiquetas verbales • Reaccionar ante los diferentes tipos de llanto, sonidos y gestos/señas que utiliza el bebé • Ofrecerle al bebé juguetes que hagan ruido • Responder a los intentos comunicativos del bebé de manera rápida para reforzar su significado

Lenguaje y alfabetización: primera etapa del bebé (de 0 a 6 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su primera etapa (de 0 a 6 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Lenguaje expresivo (Comunicación y habla)	LL6 Imitar sonidos, palabras, señas, expresiones faciales y gestos	<ul style="list-style-type: none"> • Imite el señalamiento • Imite algunos movimientos o gestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablarle/hacerle señas al bebé con frecuencia mediante el uso de palabras/señas sencillas y claras
	LL7 Comunicarse con palabras, sonidos o señas que conlleven a la comunicación mediante frases y oraciones cortas	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice gestos significativos • Vocalice sonidos de placer y desagrado • Vocalice cuando se le habla mientras mueve las extremidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Emitir sonidos simples y darle suficiente tiempo al bebé para imitarlo • Mantener el contacto visual mientras el bebé vocaliza o gesticula a fin de reforzar su intento de comunicación
	LL8 Utilizar sonidos, palabras o señas para varios fines, entre ellos expresar emociones y estados físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Llore para comunicar diferentes significados • Responda a nombres de objetos conocidos en el idioma principal para lo cual mueva su cuerpo o emita sonidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Imitar sonidos o gestos que el bebé realiza y dedicarle tiempo y atención para que el bebé lo imite a usted • Utilizar pronombres personales (por ej., yo, tú)
	LL9 Participar en intercambios entre sí y por turnos que conlleven a la conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Balbucee • Utilice diferentes tipos de llanto para indicar que siente hambre, incomodidad, temor o dolor • Sonría a los adultos para invitar a la interacción • Se ría en voz alta • Le tire los brazos a un adulto conocido • Mueva los brazos y las piernas al mirar a alguien • Llore cuando otro bebé llore 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar canciones y hacer juegos con los dedos con frecuencia • Mostrar e imitar gestos, palabras, señas y ruidos de su entorno (por ej., ruidos de animales, ruidos de automóviles, el timbre del teléfono) • Hablarle/hacerle señas al bebé sobre lo que le está ocurriendo o sobre lo que sucede a su alrededor • Mencionar objetos comunes en el idioma principal • Hablarle al bebé durante las actividades de cuidado (por ej., cambio de pañales, baño) • Ofrecerle juguetes que el bebé pueda usar para crear sonidos, turnándose con usted (por ej., sonajeros/juguetes que rechinan)

Lenguaje y alfabetización: primera etapa del bebé (de 0 a 6 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su primera etapa (de 0 a 6 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Alfabetización emergente (Las bases de la lectura)	LL10 Mostrar interés en rimas, libros, cuentos y canciones	<ul style="list-style-type: none"> • Explore libros a través de los sentidos (por ej., el gusto, el tacto, la vista, el olfato) • Trate de tocar las páginas de los libros • Observe el rostro de su cuidador cuando éste le lea • Demuestre placer a través de movimientos faciales/corporales ante el sonido de las palabras en los libros • Siga la mirada de su cuidador en las imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer libros simples y coloridos diariamente con el bebé cerca • Señalar las imágenes de los libros y de la habitación. Identificarlas sencillamente diciendo la palabra • Cantar canciones y hacer juegos con los dedos • Permitir que el bebé explore libremente los libros • Compartir libros con el bebé varias veces durante el día • Volver a leer libros
	LL11 Participar activamente y mostrar gratitud cuando se le leen libros, se comparten historias y se canta		
	LL12 Interactuar con los libros de manera correcta		
Escritura emergente (El comienzo de la escritura)	LL13 Utilizar diferentes materiales de escritura y experimentar con ellos	<ul style="list-style-type: none"> • Mueva ambas manos cuando vea un objeto interesante • Tome un objeto, lo suelte e intente tomarlo nuevamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrarle al bebé una variedad de objetos • Proporcionarle al bebé elementos seguros y apropiados para la edad para que los manipule y explore • Ayudar al bebé a sujetar un objeto si fuera necesario
	LL14 Observar y mostrar interés en señas y palabras en el aula		

Lenguaje y alfabetización: segunda etapa del bebé (de 6 a 12 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su segunda etapa (de 6 a 12 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Lenguaje receptivo (Escucha y comprensión)	LL1 Mostrar interés por los sonidos	<ul style="list-style-type: none"> • Sonría y se ría durante las interacciones • Busque activamente el origen del sonido que no es visible • Mueva el cuerpo al ritmo de una canción o música • Responda a palabras de advertencia, como "¡Alto!" o "¡Caliente!" (por ej., hace una pausa, mantiene contacto visual) 	<ul style="list-style-type: none"> • Alentar al bebé a que siga los movimientos que se indican en canciones y rimas • Cantar canciones que impliquen instrucciones de un solo paso (por ej., "¿Me das eso?", "Aplaudé", "Muéstrame tu pie")
	LL2 Mostrar interés por el idioma que hablan otras personas		
	LL3 Comenzar a comprender gestos, palabras, rutinas, comunicación		
	LL4 Responder a la comunicación de otras personas		
Lenguaje expresivo (Comunicación y habla)	LL5 Utilizar sonidos, gestos o acciones para comunicar deseos y necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Proteste mediante gestos o sacuda la cabeza • Salude con la mano • Puede que señale para pedir un objeto • Estire su mano para tocar alguna parte del cuerpo de otra persona • Estire la mano para alcanzar el objeto que otra persona sostiene • Imite expresiones faciales • Imite sonidos/señas en el idioma principal • Imite sonidos del entorno (por ej., sonidos de automóviles, sonidos de animales) • Escuche e intente participar en juegos con los dedos • Produzca diferentes sonidos de consonantes y vocales (por ej., ma ma ma ma ma, da da da da, de de de de) • Se ría entre dientes y abiertamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar gestos/lenguaje de señas para respaldar lo que usted dice • Utilizar palabras/señas para expresar la comunicación no verbal del bebé • Utilizar gestos y señas durante las rutinas • Responder a los sonidos y los gestos que considere que pueden ser una palabra o parezcan una seña • Darle al bebé su turno en la interacción, y luego responder como si estuviesen conversando • Presentar/reproducir nuevos sonidos, gestos, señas o palabras para que el bebé los imite • Utilizar movimientos mediante juegos con los dedos. Si fuera necesario, ayudar al bebé a participar guiándole de la mano • Responder a los intentos del bebé de pronunciar palabras/hacer señas mediante la pronunciación del sonido correcto • Realizar juegos de denominación con el bebé (por ej., nombrar animales y reproducir los sonidos que emiten)
	LL6 Imitar sonidos, palabras, señas, expresiones faciales y gestos		
	LL7 Comunicarse con palabras, sonidos o señas que conlleven a la comunicación mediante frases y oraciones cortas		

Lenguaje y alfabetización: segunda etapa del bebé (de 6 a 12 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su segunda etapa (de 6 a 12 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Lenguaje expresivo (Comunicación y habla)	LL8 Utilizar sonidos, palabras o señas para varios fines, entre ellos expresar emociones y estados físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice sonidos para atraer y mantener la atención de un adulto • Mire a un objeto específico cuando escuche/vea una palabra en su idioma principal • Utilice los mismos sonidos, entonaciones, señas y expresiones faciales que sus padres usan • Produzca cadenas de balbuceos con palabras aisladas y entremezcladas • Combine vocalizaciones con gestos • Señale para pedir un juguete que está fuera de su alcance • Balbucee para sí mismo y en respuesta a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder con interés y emoción a los intentos de comunicación del bebé • Nombrar objetos e imágenes que el bebé señala o en los que expresa interés • Hablar/hacer señas acerca de lo que el bebé está experimentando con el uso de lenguaje sencillo • Respalda el lenguaje con señas, gestos y tonos de voz complementarios • Aprender el nombre/las señas de algunos objetos del hogar en el idioma principal del bebé (por ej., biberón, pañal, alimentos, partes del cuerpo) • Pronunciar correctamente el nombre del bebé y los nombres de otros miembros de la familia • Utilizar grabaciones/cuentos/canciones en el idioma principal del bebé • Utilizar palabras/señas para describir la comunicación no verbal del bebé • Participar con frecuencia en las actividades preferidas del bebé • Hablar con el bebé y esperar a que emita sonidos o realice gestos
	LL9 Participar en intercambios entre sí y por turnos que conlleven a la conversación		
Alfabetización emergente (Las bases de la lectura)	LL10 Mostrar interés en rimas, libros, cuentos y canciones	<ul style="list-style-type: none"> • Escoja un libro por sí solo y pase las páginas • Escuche u observe un libro durante un corto período de tiempo cuando se le lea • Balbucee mientras mira un libro como si estuviera leyendo • Se divierta mirando ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar complementos a las actividades de lectura (por ej., títeres, pizarras de fieltro y disfraces) • Contar cuentos • Crear libros con imágenes de bebés conocidos • Brindarle al bebé la oportunidad de "leer" libros por sí mismo • Dejar que el bebé lo vea disfrutando de la lectura • Alentar al bebé a que escoja sus libros favoritos • Proporcionarle libros que contengan elementos conocidos
	LL11 Participar activamente y mostrar gratitud cuando se le leen libros, se le cuentan historias y se le canta		
	LL12 Interactuar con los libros debidamente		

Lenguaje y alfabetización: segunda etapa del bebé (de 6 a 12 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su segunda etapa (de 6 a 12 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Escritura emergente (El comienzo de la escritura)	LL13 Utilizar diferentes materiales de escritura y experimentar con ellos	<ul style="list-style-type: none"> • Traslade y manipule un objeto con las manos • Recoja un juguete pequeño con el pulgar y los dedos (agarre tipo pinza) • Muestre interés cuando vea a los adultos escribir • Utilice crayones para trazar marcas • Trace marcas con los dedos en la pintura 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar al bebé cuando manipule un objeto • Proporcionarle papel e instrumentos de escritura aptos para la edad (por ej., crayones) • Contar cuentos basados en imágenes • Ejemplificar el trazado de marcas con crayones junto al bebé mientras el mismo sujeta el crayón • Proporcionarle juguetes para apretar a fin de que fortalezcan los músculos de los dedos
	LL14 Observar y mostrar interés en señas y palabras en el aula		

Lenguaje y alfabetización: primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su primera etapa (de 12 a 24 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Lenguaje receptivo (Escucha y comprensión)	LL1 Mostrar interés por los sonidos	<ul style="list-style-type: none"> • Combine objetos en sus juegos y advierta los nuevos sonidos que emiten (por ej., al golpear bloques, colocar elementos en un recipiente) • Participe en juegos con los dedos • Se ría cuando se le hable en un lenguaje sin sentido • Señale objetos comunes cuando se los nombren • Escuche y responda a otros niños cuando hablen • Comparta y muestre los objetos que le interesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Alentar al niño a explorar instrumentos musicales • Utilizar gestos para reforzar las instrucciones (por ej., señalar) • Participar en actividades de reconocimiento corporal (por ej., <i>cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies</i>) • Participar activamente en la lectura de libros (por ej., señalar imágenes, darle el turno al niño) • Alentar al niño a que hable y escuche a los demás • Alentar al niño a que explore materiales e identifique nuevos sonidos mediante el uso de palabras (por ej., “¡Qué golpe tan fuerte! Hiciste que sonara más suave cuando lo hiciste más lento”)
	LL2 Mostrar interés por el idioma que hablan otras personas		
	LL3 Comenzar a comprender los gestos, las palabras, las rutinas, la comunicación		
	LL4 Responder a la comunicación de las demás personas		
Lenguaje expresivo (Comunicación y habla)	LL5 Utilizar sonidos, gestos o acciones para comunicar deseos y necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Use gestos sencillos (por ej. afirme con la cabeza) • Utilice expresiones faciales para mostrar emoción o angustia • Empuje al cuidador hacia el objeto con el que desee jugar • Imita nuevas palabras o señas • Imita los movimientos de los adultos cuando reciten rimas o realicen juegos con los dedos (por ej., seguir canciones con palmitas) • Imita expresiones simples (por ej., sonría, frunza el ceño, se muestre sorprendido) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificar el uso correcto de palabras/señas que el niño intenta reproducir • Describir objetos mediante el uso de atributos como tamaño, forma (por ej., “Tu plato es un círculo azul”) • Seguir las indicaciones del niño, concentrándose en lo que atrae su atención y luego denominar/hacer una seña (por ej., “Eso es un cerdo” “¿Puedes decir cerdo?” “Oink”) • Ejemplificar palabras, sonidos y señas que el niño pueda imitar (por ej., ho-ho, dada, pelota) • Repetir una palabra/seña que el niño realice y agregar otra que se corresponda con la situación (por ej., “pelota” “pelota roja, pelota GRANDE”) • Utilizar gestos/señas con canciones y juegos con los dedos para que el niño imite, como seguir canciones con palmitas
	LL6 Imitar sonidos, palabras, señas, expresiones faciales y gestos		

Lenguaje y alfabetización: primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su primera etapa (de 12 a 24 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Lenguaje expresivo (Comunicación y habla)	LL7 Comunicarse con palabras, sonidos o señas que conlleven a la comunicación mediante frases y oraciones cortas	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduzca algunas palabras/señas comprensibles y coherentes (por ej., me me por biberón, ma ma o pa pa) • Cada mes diga más palabras/haga más señas • Combine gestos con vocalizaciones • Utilice diferentes cadenas de sonidos que simulen una conversación • Comience a combinar palabras/señas • Puede que se frustre si el intento de comunicación no se comprende fácilmente • Comience a utilizar palabras/señas para describir necesidades físicas y deseos (por ej., hambre) • Responda a preguntas cuyas respuestas son sí o no • Inicie conversaciones • Nombre imágenes • Imite las emociones de otros niños • Inicie juegos con otros niños • Comience a combinar palabras 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar atención a las palabras/señas que el niño utilice y brindar oportunidades para volver a utilizarlas • Describir eventos para ayudar al niño a aprender nuevas palabras/señas • Hablar/hacer señas al niño a la altura de sus ojos • Exponer al niño a cuentos y canciones en su idioma principal • Invitar a los padres a compartir cuentos y canciones grabados en el idioma que se habla en el hogar • Aprender palabras/señas que se utilizan con mayor frecuencia en el idioma principal del niño • Utilizar palabras/señas familiares al comunicarse con el niño • Preguntarle a los padres qué palabra/seña/sonido el niño utiliza de manera constante para las actividades diarias habituales • Escuchar detenidamente los intentos de vocalización del niño • Hablar con el niño durante las rutinas y describir lo que sucede • Responder a iniciadores de conversaciones • Utilizar frases significativas de dos palabras cuando el niño se interese en un objeto específico (por ej., “más leche”, “pelota por favor”, “muchas gracias”) • Utilizar el nombre del niño con frecuencia para identificar sus pertenencias • Responder rápidamente a las señales de angustia del niño, ya que su lenguaje para comunicar necesidades es muy reducido • Crear entornos y actividades para alentar a los niños a comunicarse entre ellos
	LL8 Utilizar sonidos, palabras o señas para varios fines, entre ellos expresar emociones y estados físicos		
	LL9 Participar en intercambios entre sí y por turnos que conlleven a la conversación		

Lenguaje y alfabetización: primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su primera etapa (de 12 a 24 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Alfabetización emergente (Las bases de la lectura)	LL10 Mostrar interés en rimas, libros, cuentos y canciones	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca señas, etiquetas o logotipos conocidos en el hogar o la comunidad • Termine líneas repetitivas en libros conocidos • Sostenga el libro correctamente para la lectura • Vea una imagen de una flor y simule olerla • Señale imágenes cuando se le pida que lo haga • Disfrute de que se le lea 	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar símbolos en el entorno (por ej., el signo de detención significa que hay que detenerse, la luz verde significa que se puede avanzar, carteles de tiendas/lugares conocidos de interés) • Leerle cuentos al niño varias veces durante el día • Colocar libros en todos lados... en todas las áreas, cerca de las alfombritas para dormir la siesta, en áreas de juegos de imitación, en áreas tranquilas, etc. • Ayudar al niño a hacer sus propios libros y colocarlos en el rincón de los libros para que otros los vean • Contar historias sin libros
	LL11 Participar activamente y mostrar gratitud cuando se le leen libros, se comparten historias y se le canta		
	LL12 Interactuar debidamente con los libros		
Escritura emergente (El comienzo de la escritura)	LL13 Utilizar y experimentar con diferentes materiales de escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Haga garabatos para simular la escritura • Elija utilizar marcadores o crayones durante el período de juego • Imite las marcas en un papel • Observe las letras y palabras en el papel 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear libros personalizados acerca de diferentes eventos vividos (por ej., crear un libro acerca de una caminata en la naturaleza que realizaron juntos) • Señalar imágenes que coincidan con lo que está leyendo en un libro • Proporcionar libros en el idioma principal del niño • Brindar acceso a diferentes materiales que se utilizan para escribir (por ej., crayones, marcadores, pinceles y pinturas para utilizar con los dedos) • Permitir que el niño explore y se comunique mediante el uso de su propio lenguaje escrito • Escribir las palabras que pronuncia el niño
	LL14 Observar y demostrar interés en carteles y palabras dentro del aula		

Lenguaje y alfabetización: segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su segunda etapa (de 24 a 36 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Lenguaje receptivo (Escucha y comprensión)	LL1 Mostrar interés por los sonidos	<ul style="list-style-type: none"> • Participe en juegos con los dedos con acciones y palabras • Busque participar activamente en actividades continuas • Interactúe en juegos con otros niños • Intente repetir sonidos del entorno, incluidas palabras que dicen otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a juegos basados en el lenguaje (por ej., juegos de representación, <i>La batalla del calentamiento</i>, <i>El rey manda</i>) • Proporcionar oportunidades para que el niño corrija o complete información (por ej., “¿Eso es un tigre?” “Es hora de ____”) • Exponer al niño a diferentes tipos de música • Hablar con el niño durante todo el día, narrar lo que observa y señalar nuevas maneras para aprender a producir sonidos; hacerle preguntas sobre sus descubrimientos
	LL2 Mostrar interés por el idioma que hablan otras personas		
	LL3 Comenzar a comprender gestos, palabras, rutinas, comunicación		
	LL4 Responder a la comunicación de otras personas		
Lenguaje expresivo (Comunicación y habla)	LL5 Utilizar sonidos, gestos o acciones para comunicar deseos y necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Se mueva/gesticule para indicar que necesita hacer sus necesidades (por ej., pañal húmedo o sucio, se tira el pantalón para indicar que necesita ir al baño) • Repita rimas y canciones simples • Imite frases de dos y tres palabras • Inicie juegos con los dedos • Utilice palabras para muchos objetos (por ej., sustantivos) • Utilice su nombre para referirse a sí mismo • Nombre algunas partes del cuerpo • Utilice preguntas de una sola palabra con entonación • Utilice algunas aproximaciones a preguntas de dos palabras (por ej., “¿queso?”) • Pida ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducir con palabras los intentos de comunicación del niño (por ej., “Comprendo que estás enojado”. “¡Ay! Eso duele”) • Atraer la atención del niño hacia los sonidos, gestos y expresiones faciales de otros niños (por ej., “Mira lo feliz que está Sarah porque compartiste tus crayones con ella”) • Reconocer de manera positiva las palabras que el niño intenta utilizar y mostrar la pronunciación correcta (por ej., “erro” “¡muy bien! <u>Perro</u>”) • Utilizar pronombres (por ej., él/ella, suyo/suya) • Utilizar señas/frases de dos o tres palabras • Cantar canciones simples, repetir rimas conocidas • Fomentar el uso de lenguaje en juegos de imitación y humor • Responder detalladamente las preguntas que el niño formula • Continuar formulándole preguntas simples al niño
	LL6 Imitar sonidos, palabras, señas, expresiones faciales y gestos		
	LL7 Comunicarse con palabras, sonidos o señas que conlleven a la comunicación mediante frases y oraciones cortas		

Lenguaje y alfabetización: segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su segunda etapa (de 24 a 36 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Lenguaje expresivo (Comunicación y habla)	LL8 Utilizar sonidos, palabras o señas para varios fines, entre ellos expresar emociones y estados físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Haga preguntas • Se hable/haga señas a sí mismo • Comience a describir experiencias personales • Converse en su idioma principal, una o dos respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar con palabras/señas los gestos/movimientos del niño que expresen emociones • Incluir en actividades planificadas canciones, cuentos y música de la cultura y en el idioma principal del niño
	LL9 Participar en intercambios entre sí y por turnos que conlleven a la conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca cuentos y canciones que escuche con frecuencia • Utilice oraciones de tres palabras • Aprenda y utilice palabras nuevas • Utilice palabras y expresiones faciales para comunicar sentimientos de manera correcta • Hable con otros niños • Responda preguntas simples • Responda preguntas con la palabra “sí” o “no” de manera correcta • Utilice lenguaje y gestos cada vez más comprensibles • Utilice el lenguaje en juegos de imitación o simulación • Comience a utilizar el lenguaje para describir sus imágenes/dibujos • Participe en conversaciones por turno 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los padres a planificar actividades que representen su cultura/lenguaje principal • Invitar a familiares para que lean libros o describan una tradición de su cultura/en su lenguaje principal • Leer en voz alta palabras que estén en la habitación para establecer una conexión entre las imágenes y las palabras • Leer, cantar, marchar al ritmo del lenguaje • Crear entornos y actividades para alentar a los niños a comunicarse entre sí • Apoyar al niño en sus intentos de comunicarse con otros (por ej., hablar por turnos, escuchar) • Pedirle al niño que describa su trabajo (por ej., estructuras de bloques, dibujos) • Escribir lo que el niño dice o las señas que hace (por ej., comentarios sobre un dibujo, cuentos, descripción sobre las vacaciones) • Esperar a que el niño responda y ofrecerle ayuda si la necesita • Ejemplificar la gramática correcta (por ej., “Le se lastimó” “¿Él se lastimó?” Muéstrame”. “El avión vola” “¿El avión vuela?”)

Lenguaje y alfabetización: segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su segunda etapa (de 24 a 36 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Alfabetización emergente (Las bases de la lectura)	LL10 Mostrar interés en rimas, libros, cuentos y canciones	<ul style="list-style-type: none"> • Identifique o emita sonidos complementarios a la imagen que vea • Participe en la lectura de un libro al emitir sonidos (por ej., diga pío pío al señalar un pollito) • Reconozca los libros por sus carátulas • Simule que “lee” por sí solo • Reconozca su nombre impreso • Abra un libro y pase las páginas en orden • Escoja/pida un libro de cuentos para que la maestra/el cuidador lo lea • Decida hojear libros como actividad de elección libre 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotular estantes/cajas de juguetes con palabras e imágenes • Pedirle al niño que busque su libro favorito • Leer libros con frases/versos repetitivos • Pedirle al niño que cuente un cuento que conozca • Mostrar una variedad de libros • Utilizar su dedo para seguir las palabras de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo en la página • Señalar letras específicas especialmente en palabras de interés (por ej., nombre del niño) • Ejemplificar la lectura para fines específicos durante el día, leer la receta de panqueques en la caja de la mezcla, leen en voz alta la nota de uno de los padres
	LL11 Participar activamente y mostrar gratitud cuando se le leen libros, se comparten historias y se le canta		
	LL12 Interactuar debidamente con los libros		
Escritura emergente (El comienzo de la escritura)	LL13 Utilizar y experimentar con diferentes materiales de escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Sujete el crayón con el dedo pulgar y los dedos de una mano • Intente imitar símbolos e imágenes • “Escribir” y “dibujar” comiencen a verse diferente • Intente describir lo que escriba/dibuje con sus propias palabras y descripciones (por ej., muestre garabatos y diga “es un dinosaurio”) 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar diferentes tipos de materiales donde el niño pueda escribir, siempre de papel (por ej., tarjetas, papel blanco, sobres, libretas) y herramientas para escribir (por ej., crayones, pinturas, lápices, tizas, almohadillas para sellos y sellos) • Utilizar impresiones del entorno como etiquetas con letras mayúsculas y minúsculas • Mostrar dibujos realizados por niños de la misma edad • Mostrar dibujos en todo el entorno • Compartir cuentos creados a partir de lo que el niño escribió • Proporcionar actividades para desarrollar la coordinación manual-visual, memoria visual y copia de formas (por ej., practicar movimientos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo) • Utilizar la experiencia del tacto con letras (por ej., con fondo de papel de lija, franela, magnético)
	LL14 Observar y demostrar interés en carteles y palabras dentro del aula		

DESCUBRIMIENTOS

El bebé llega al mundo y está consciente y deseoso de aprender. Todo lo que hace alimenta su curiosidad innata. Desde el nacimiento, comienza a descubrirse sí mismo, a las personas que lo rodean y a los objetos de su entorno. La base de sus descubrimientos son las relaciones. El saber que sus cuidadores son receptivos y afectuosos le ofrece seguridad para explorar y expandir su mundo. Para el bebé en su primera etapa, esa exploración se lleva a cabo mediante la exploración y la recepción de información a través de sus sentidos y experiencias, ya que utiliza su cuerpo para aprender sobre el mundo inmediato. A medida que adquiere información sobre el mundo y aprende a controlar su cuerpo, amplía sus acciones y movimientos, y busca situaciones más desafiantes. Se traslada de su entorno seguro para explorar. Las conductas sencillas se convierten en conductas más complejas de resolución de problemas que se complementan entre sí. Lo que comienza como una simple observación del mundo inmediato ahora se expande a la retención de elementos en la memoria, el establecimiento de relaciones, la comprensión de conceptos y el aprendizaje a partir de juegos simbólicos. Un entorno accesible, organizado, predecible y apropiado para el desarrollo le ofrece la libertad para escoger sus actividades. El bebé y el niño pequeño aprenden mejor cuando pueden controlar lo que sucede y explorar lo que les interesa.

Los profesionales de la primera infancia son facilitadores en ese proceso de aprendizaje. El entorno debe estar estructurado de modo que sea

receptivo a temperamentos, estilos de aprendizaje e intereses individuales. Hágase a un lado para observar las acciones y reacciones, y eduque, oriente y sea receptivo al proceso de aprendizaje. Esté consciente de que el aprendizaje es integral y sepa cómo captar los momentos espontáneos aptos para enseñar. Las actividades y rutinas diarias son oportunidades importantes de aprendizaje y enseñanza.

Los siete subdominios de los Descubrimientos comprenden:

- Conocimiento sensorial: exploración del mundo físico y de las propiedades de las cosas
- Conocimiento espacial: sentido del espacio y de cómo las cosas se adaptan a medida que las personas y los objetos se mueven
- Memoria: desarrolla el entendimiento de que las personas, los objetos y los eventos continúan existiendo aunque no pueda verlos; permanencia de los objetos
- Causa y efecto: los eventos y resultados son provocados por él mismo, por otras personas o cosas
- Atención y perseverancia: presta atención a las tareas y persevera con las actividades que le interesan
- Curiosidad y resolución de problemas: capacidad de utilizar experiencias para establecer conexiones significativas
- Juego: empleo de objetos reales en situaciones imaginarias

Descubrimientos: primera etapa del bebé (de 0 a 6 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su primera etapa (de 0 a 6 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Conocimiento sensorial (exploración del mundo físico y de las propiedades de las cosas)	DS1 Utilizar la vista para responder a la luz y concentrarse en detalles como rostros, movimientos y colores	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue con sus propias manos y pies • Contemple rostros y objetos • Obtenga información sobre personas, objetos y sobre sí mismo a través de varios sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar las pistas y responder a ellas • Ofrecer objetos con gran contraste; dar solo la “justa” estimulación para la individualidad • Permitirle al niño permanecer boca abajo y boca arriba mientras esté despierto • Hablar acerca de lo que el bebé está experimentando (<i>charla paralela</i>)
	DS2 Utilizar el gusto y el olfato para aprender acerca de alimentos, personas y objetos		
	DS3 Explorar personas y objetos a través del tacto		
	DS4 Utilizar la audición para obtener información acerca de personas, lugares, lenguaje y objetos		
	DS5 Utilizar todos los sentidos para aprender acerca de culturas y maneras de hacer las cosas		
Conocimiento espacial (Sentido del espacio y de cómo las cosas se adaptan a medida que las personas y los objetos se mueven)	DS6 Descubrir cuál es el lugar que ocupa su propio cuerpo en los espacios	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentre la boca para explorar objetos y a sí mismo • Explore el entorno al rodar, avanzar lentamente o gatear • Alcance y agarre objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar la mayor cantidad de tiempo posible en el piso, boca arriba y boca abajo, de manera segura y protegida • Proporcionar una gran cantidad de objetos para tocar y llevarse a la boca
	DS7 Explorar cómo los objetos encajan en una variedad de espacios cuando se edifican, apilan, llenan y vacían		
Memoria (desarrolla el entendimiento de que las personas, los objetos y los eventos continúan existiendo aunque no pueda verlos; permanencia de los objetos)	DS8 Concentrarse en las personas de su mundo inmediato	<ul style="list-style-type: none"> • Únicamente explore objetos de su mundo inmediato • No busque objetos ni personas que desaparezcan 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar lugares seguros para explorar objetos • Proporcionarle al bebé una variedad de objetos

Descubrimientos: primera etapa del bebé (de 0 a 6 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su primera etapa (de 0 a 6 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Memoria (desarrolla el entendimiento de que las personas, los objetos y los eventos continúan existiendo aunque no pueda verlos; permanencia de los objetos)	DS9 Concentrarse en objetos de su mundo inmediato y cuando desaparecen, ya no existen para el bebé		
	DS10 Darse cuenta de que las personas y los objetos que desaparecieron aún permanecen en la memoria del bebé		
Causa y efecto (los eventos y resultados son provocados por él mismo, por otras personas o cosas)	DS11 Darse cuenta de que una acción específica (por ej., llorar) ocurre, ya sea a través de su propio cuerpo o de sus acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Agarre objetos y se los lleva a la boca para explorar • Repita comportamientos, como patear, sacudir o pegar • Utilice gritos o sonidos para expresar necesidades como alimentos, atención y consuelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaccionar y responder con calma a las señales del bebé • Mantener contacto visual • Mantener las manos del bebé limpias y alejadas de la boca • Reconocer las señales del bebé para indicar que siente hambre, como chasquear los labios o hacer movimientos de succión • Responder de manera rápida y positiva al llanto a fin de satisfacer sus necesidades
	DS12 Reconocer que las personas y partes específicas de objetos pueden provocar que sucedan cosas		
	DS13 Utilizar su propio cuerpo para obtener lo que desea o necesita (por ej., las manos para alimentarse o alcanzar objetos, la voz para llorar y llamar la atención)		
	DS14 Observar a las personas y ver cómo las puede utilizar para obtener lo que desea		
	DS15 Utilizar objetos como una forma de obtener lo que desea		

Descubrimientos: primera etapa del bebé (de 0 a 6 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su primera etapa (de 0 a 6 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Atención y perseverancia (presta atención a las tareas y persevera con las actividades que le interesan)	DS16 Advertir y prestar atención a los objetos y las personas que le interesan	<ul style="list-style-type: none"> • Se calme cuando el cuidador responda a sus necesidades básicas • Se concentre en los diseños de la alfombra o en móviles 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cambios de comportamientos (por ej., “Eso está mejor, todo limpio”) • Hablar acerca de cambios que el bebé observe en su entorno inmediato
	DS17 Elegir si desea continuar realizando una actividad que le interesa		
Curiosidad y resolución de problemas (Capacidad de utilizar experiencias para establecer conexiones significativas)	DS18 Explorar objetos para observar cómo funcionan a través de prueba y error a fin de superar desafíos	<ul style="list-style-type: none"> • Reaccione física, emocional o verbalmente al entorno • Se lleve objetos a la boca, golpee objetos contra materiales, sacuda o golpee objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Contarle al bebé lo que ocurre en sus interacciones • Responder a las señales del bebé
	DS19 Establecer conexiones con las personas y utilizar lo que sabe de otras situaciones para resolver un problema		
	DS20 Probar una variedad de enfoques para resolver un problema mediante el uso de su propio cuerpo y de objetos		
Juego (Empleo de objetos reales en situaciones imaginarias)	DS21 Jugar con las manos	<ul style="list-style-type: none"> • Observe lo que sucede en su entorno • Alcance objetos reales y los explore 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar muñecas blandas para acurrucarse y otros objetos seguros para tocar, llevarse a la boca y explorar
	DS22 Imitar y practicar lo que ocurre en su vida mientras observa a personas y eventos		
	DS23 Utilizar accesorios y personas mientras realiza juegos de imitación y actúa temas simples		

Descubrimientos: segunda etapa del bebé (de 6 a 12 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su segunda etapa (de 6 a 12 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Conocimiento sensorial (exploración del mundo físico y de las propiedades de las cosas)	DS1 Utilizar la vista para responder a la luz y concentrarse en detalles como rostros, movimientos y colores	<ul style="list-style-type: none"> • Sacuda el sonajero o utilice la voz para producir sonidos • Se acerque, toque y explore a los cuidadores afectuosos • Se concentre en los detalles, colores y movimientos de las personas y los objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanecer cerca, disponible y sin dar órdenes • Utilizar las rutinas de alimentación para explorar sabores y texturas • Proporcionar un entorno seguro y apropiado para la edad, lleno de colores, texturas, formas y tamaños
	DS2 Utilizar el gusto y el olfato para aprender acerca de alimentos, personas y objetos		
	DS3 Explorar personas y objetos a través del tacto		
	DS4 Utilizar la audición para obtener información acerca de personas, lugares, lenguaje y objetos		
	DS5 Utilizar todos los sentidos para aprender acerca de culturas y maneras de hacer las cosas		
Conocimiento espacial (Sentido del espacio y de cómo las cosas se adaptan a medida que las personas y los objetos se mueven)	DS6 Descubrir cuál es el lugar que ocupa su propio cuerpo en los espacios	<ul style="list-style-type: none"> • Apile, clasifique, vacíe, empuje y tire de objetos para ver cómo encajan • Explore el mundo desde una nueva perspectiva al sentarse, arrastrarse y gatear 	<ul style="list-style-type: none"> • Alentar la exploración de materiales que sean seguros y accesibles • Incluir una variedad de recipientes para llenar y vaciar
	DS7 Explorar cómo los objetos encajan en una variedad de espacios cuando se edifican, apilan, llenan y vacían		
Memoria (desarrolla el entendimiento de que las personas, los objetos y los eventos continúan existiendo aunque no pueda verlos; permanencia de los objetos)	DS8 Concentrarse en las personas de su mundo inmediato y cuando desaparecen, ya no existen para el bebé	<ul style="list-style-type: none"> • Continúe jugando aún cuando el cuidador esté fuera de vista • Busque activamente un objeto escondido 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar juegos simples de escondite con juguetes, mantas y personas (por ej., <i>¿Dónde está el bebé? Aquí está</i>)

Descubrimientos: segunda etapa del bebé (de 6 a 12 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su segunda etapa (de 6 a 12 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Memoria (desarrolla el entendimiento de que las personas, los objetos y los eventos continúan existiendo aunque no pueda verlos; permanencia de los objetos)	DS9 Concentrarse en objetos de su mundo inmediato y cuando desaparecen, ya no existen para el bebé	<ul style="list-style-type: none"> • Deje caer objetos reiteradamente y mire para ver a dónde fueron a dar 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar el entorno agrupando elementos similares de modo que puedan ponerse fácilmente en su lugar • Colocar elementos en cajones, gabinetes y canastos para alentar búsquedas simples
	DS10 Darse cuenta de que las personas y los objetos que desaparecieron aún permanecen en la memoria del bebé		
Causa y efecto (los eventos y resultados son provocados por él mismo, por otras personas o cosas)	DS11 Darse cuenta de que una acción específica (por ej., llorar) ocurre, ya sea a través de su propio cuerpo o de sus acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice las manos u objetos para provocar acciones como música o movimientos • Utilice los dedos para alimentarse • Señale o vocalice para obtener lo que desea o necesita 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una variedad de juguetes con formas y texturas interesantes a fin de promover la exploración • Ofrecer materiales que el bebé pueda utilizar para que sucedan cosas: cajas de música, juguetes a cuerda, móviles • Ofrecer alimentos apropiados para el desarrollo que promuevan la auto alimentación (primero con los dedos y luego con utensilios)
	DS12 Reconocer que las personas y partes específicas de objetos pueden provocar que sucedan cosas		
	DS13 Utilizar su propio cuerpo para obtener lo que desea o necesita (por ej., las manos para alimentarse o alcanzar objetos, la voz para llorar y llamar la atención)		
	DS14 Observar a las personas y ver cómo las puede utilizar para obtener lo que desea		
	DS15 Utilizar objetos como una forma de obtener lo que desea		
Atención y perseverancia (presta atención a las tareas y persevera con las actividades que le interesan)	DS16 Advertir y prestar atención a los objetos y las personas que le interesan	<ul style="list-style-type: none"> • Cambie de comportamiento si se modifican las rutinas o los rituales • Se aleje de interacciones o sonidos intensos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar intencionalmente los materiales del entorno • Mantener y crear rutinas, rituales y transiciones que sean adecuadas al bebé

Descubrimientos: segunda etapa del bebé (de 6 a 12 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su segunda etapa (de 6 a 12 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
	DS17 Elegir si desea continuar realizando una actividad que le interesa	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambie miradas entre personas y objetos 	
Curiosidad y resolución de problemas (Capacidad de utilizar experiencias para establecer conexiones significativas)	DS18 Explorar objetos para observar cómo funcionan a través de prueba y error a fin de superar desafíos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice su propio cuerpo para probar, sentir, tocar u oler objetos y materiales en su mundo • Descubra propiedades de objetos al utilizarlos repetidamente de diferentes maneras 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir lo que el bebé hace • Proporcionar materiales con diferentes sabores, texturas, olores, colores o sonidos • Ofrecer opciones de materiales para explorar y suficiente tiempo para hacerlo
	DS19 Establecer conexiones con las personas y utilizar lo que sabe de otras situaciones para resolver un problema		
	DS20 Probar una variedad de enfoques para resolver un problema mediante el uso de su propio cuerpo y de objetos		
Juego (Empleo de objetos reales en situaciones imaginarias)	DS21 Jugar con las manos, los pies y con los objetos de su mundo inmediato	<ul style="list-style-type: none"> • Ruede, avance lentamente o gatee hacia diferentes áreas de la habitación para experimentar y explorar objetos reales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer varios objetos de uso diario en el entorno de juego • Proporcionar objetos del hogar reales y seguros, como recipientes u ollas con tapas
	DS22 Imitar y practicar lo que ocurre en su vida mientras observa a personas y eventos		
	DS23 Utilizar accesorios y personas mientras realiza juegos de imitación y actúa temas simples		

Descubrimientos: primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su primera etapa (de 12 a 24 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Conocimiento sensorial (exploración del mundo físico y de las propiedades de las cosas)	DS1 Utilizar la vista para responder a la luz y concentrarse en detalles como rostros, movimientos y colores	<ul style="list-style-type: none"> • Explore alimentos y desarrolle preferencias • Reaccione a sonidos, ritmos y voces en el entorno • Utilice los sentidos para explorar texturas, personas y objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar momentos aptos para la enseñanza para proporcionar experiencias de exploración sensorial • Alentar al niño a probar nuevos sabores y texturas • Actuar de manera deliberada y espontánea
	DS2 Utilizar el gusto y el olfato para aprender acerca de alimentos, personas y objetos		
	DS3 Explorar personas y objetos a través del tacto		
	DS4 Utilizar la audición para obtener información acerca de personas, lugares, lenguaje y objetos		
	DS5 Utilizar todos los sentidos para aprender acerca de culturas y maneras de hacer las cosas		
Conocimiento espacial (Sentido del espacio y de cómo las cosas se adaptan a medida que las personas y los objetos se mueven)	DS6 Descubrir cuál es el lugar que ocupa su propio cuerpo en los espacios	<ul style="list-style-type: none"> • Se esconda en el regazo del cuidador cuando otro niño esté presente • Aprenda acerca del equilibrio al apilar y encajar objetos • Se atasque en espacios reducidos y se esfuerce por salir • Aprenda a caminar en diferentes espacios, incluidos aquellos ocupados por otras personas y por sus juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la elección y el uso de una variedad de materiales • Proporcionar espacio para trabajar con materiales y utilizar lenguaje pre-matemático como pequeño, chiquito, grande, más grande para describir sus acciones • Alentar al niño a utilizar materiales de diferentes maneras sin mostrarle la manera "correcta"
	DS7 Explorar cómo los objetos encajan en una variedad de espacios cuando se edifican, apilan, llenan y vacían		

Descubrimientos: primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su primera etapa (de 12 a 24 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Memoria (desarrolla el entendimiento de que las personas, los objetos y los eventos continúan existiendo aunque no pueda verlos; permanencia de los objetos)	DS8 Concentrarse en las personas de su mundo inmediato y cuando desaparecen, ya no existen para el bebé	<ul style="list-style-type: none"> • Busque elementos en secuencias o lugares específicos • Busque al cuidador o al padre/madre cuando éste/ésta abandone la habitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la búsqueda activa de objetos y personas • Abandonar la habitación y espiar para que el niño sepa que usted todavía está ahí
	DS9 Concentrarse en objetos de su mundo inmediato y cuando desaparecen, ya no existen para el niño		
	DS10 Darse cuenta de que las personas y los objetos que desaparecieron permanecen en la memoria del niño		
Causa y efecto (los eventos y resultados son provocados por él mismo, por otras personas o cosas)	DS11 Darse cuenta de que una acción específica (por ej., llorar) ocurre, ya sea a través de su propio cuerpo o de sus acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Comience a utilizar cuchara o tenedor para alimentarse a sí mismo • Empuje, presione o golpee botones o perillas para que sucedan cosas • Vacíe y llene tazas de diferentes tamaños con materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Alentar la comunicación con palabras y gestos a fin de que el niño pueda comunicar lo que necesita • Proporcionar una variedad de juguetes de acción que produzcan sonidos, emitan luces o hagan movimientos • Proporcionar una variedad de juguetes que brinden la oportunidad de experimentar la resolución de problemas simples • Responder al llanto de manera positiva con palabras afectuosas o abrazos
	DS12 Reconocer que las personas y partes específicas de objetos pueden provocar que sucedan cosas		
	DS13 Utilizar su propio cuerpo para obtener lo que desea o necesita (por ej., las manos para alimentarse o alcanzar objetos, la voz para llorar y llamar la atención)		
	DS14 Observar a las personas y ver cómo las puede utilizar para obtener lo que desea		
	DS15 Utilizar objetos como una forma de obtener lo que desea		

Descubrimientos: primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su primera etapa (de 12 a 24 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Atención y perseverancia (presta atención a las tareas y persevera con las actividades que le interesan)	DS16 Advertir y prestar atención a los objetos y las personas que le interesan	<ul style="list-style-type: none"> • Espere que su canción o su libro favorito se presenten siempre de la misma manera • Participe en juegos solitarios • Pueda permanecer con una actividad hasta finalizarla, en dependencia del temperamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que los niños guíen la manera en la que se utilizarán las canciones o los cuentos • Preservar intereses y cambiar los materiales • Organizar el entorno de modo que sea accesible para todos los niños
	DS17 Elegir si desea continuar realizando una actividad que le interesa		
Curiosidad y resolución de problemas (Capacidad de utilizar experiencias para establecer conexiones significativas)	DS18 Explorar objetos para observar cómo funcionan a través de prueba y error a fin de superar desafíos	<ul style="list-style-type: none"> • Imite al cuidador • Traslade objetos para verlo de diferentes maneras • Desarrolle conceptos, patrones, formas y texturas básicas de los elementos del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar materiales con diferentes formas, colores y texturas • Apoyar al niño siempre que sea posible (establecer conexiones individuales) • Sugerir posibilidades que se orienten a la comprensión y la exploración de materiales
	DS19 Establecer conexiones con las personas y utilizar lo que sabe de otras situaciones para resolver un problema		
	DS20 Probar una variedad de enfoques para resolver un problema mediante el uso de su propio cuerpo y de objetos		
Juego (Empleo de objetos reales en situaciones imaginarias)	DS21 Jugar con las manos, los pies y con los objetos de su mundo inmediato	<ul style="list-style-type: none"> • Simule hablar por teléfono, cocinar comidas o cuidar a un bebé • Utilice herramientas reales para representar tareas simples 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular las interacciones con diferentes tipos de juguetes para juegos de imitación • Proporcionar diferentes tipos de materiales cuya forma o función podría ser similar y que los adultos utilizan diariamente • Proporcionar suficiente tiempo para que el niño cree y represente sus propias actividades de juegos de imitación
	DS22 Imitar y practicar lo que ocurre en su vida mientras observa a personas y eventos		
	DS23 Utilizar accesorios y personas mientras realiza juegos de imitación y actúa temas simples		

Descubrimientos: segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su segunda etapa (de 24 a 36 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
<p>Conocimiento sensorial (exploración del mundo físico y de las propiedades de las cosas)</p>	<p>DS1 Utilizar la vista para responder a la luz y concentrarse en detalles como rostros, movimientos y colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reaccione a sonidos, ritmos y voces para adquirir el lenguaje • Explore las texturas de su entorno natural • Utilice los sentidos para discriminar y establecer conexiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir la exploración con materiales creativos, expresivos y sensoriales • Alentar la exploración de la música, los ritmos y los sonidos • Utilizar su lenguaje para comunicarle al niño está experimentando (charla paralela)
	<p>DS2 Utilizar el gusto y el olfato para aprender acerca de alimentos, personas y objetos</p>		
	<p>DS3 Explorar personas y objetos a través del tacto</p>		
	<p>DS4 Utilizar la audición para obtener información acerca de personas, lugares, lenguaje y objetos</p>		
	<p>DS5 Utilizar todos los sentidos para aprender acerca de culturas y maneras de hacer las cosas</p>		
<p>Conocimiento espacial (Sentido del espacio y de cómo las cosas se adaptan a medida que las personas y los objetos se mueven)</p>	<p>DS6 Descubrir cuál es el lugar que ocupa su propio cuerpo en el espacio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construya, tumbe y vuelva a construir con una variedad de materiales • Experimente con gran cantidad de formas, rompecabezas y clasificadores • Aprenda a tener criterio propio en relación con cuán alto trepar, cuán alto saltar y cuán rápido y hacia dónde correr 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar juguetes apilables, clasificadores y otros objetos • Proporcionar rompecabezas y formas simples que se entrelacen • Mantenerse cerca, pero no ofrecer ayuda en exceso cuando el niño trate de resolver algún desafío • Alentar el movimiento
	<p>DS7 Explorar cómo los objetos encajan en una variedad de espacios cuando se edifican, apilan, llenan y vacían</p>		

Descubrimientos: segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su segunda etapa (de 24 a 36 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
<p>Memoria (desarrolla el entendimiento de que las personas, los objetos y los eventos continúan existiendo aunque no pueda verlos; permanencia de los objetos)</p>	<p>DS8 Concentrarse en las personas de su mundo inmediato y cuando desaparecen, ya no existen para el niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifique objetos o personas por nombre, sonido o expresiones faciales • Busque su libro o juguete favoritos en el lugar donde deben estar 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el lenguaje e identificar los objetos y las personas que el niño ve • Describir las expresiones faciales del niño; tener un espejo disponible para que vea lo que usted ve
	<p>DS9 Concentrarse en objetos de su mundo inmediato y cuando desaparecen, ya no existen para el niño</p>		
	<p>DS10 Darse cuenta de que las personas y los objetos que desaparecieron aún permanecen en la memoria del niño</p>		
<p>Causa y efecto (los eventos y resultados son provocados por él mismo, por otras personas o cosas)</p>	<p>DS11 Darse cuenta de que una acción específica (por ej., llorar) ocurre, ya sea a través de su propio cuerpo o de sus acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Haga que el cuidador u otro niño haga algo y espere una reacción a ello • Utilice objetos para alcanzar elementos que están fuera de su alcance 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar orientación segura • Ofrecer juguetes y oportunidades para estimular la resolución de problemas • Participar en juegos que impliquen compartir (por ej., “Un poco para ti y un poco para mí; ¿me das un poco?”) • Estimular la manipulación al ofrecer bloques de diferentes materiales
	<p>DS12 Reconocer que las personas y partes específicas de objetos pueden provocar que sucedan cosas</p>		
	<p>DS13 Utilizar su propio cuerpo para obtener lo que desea o necesita (por ej., las manos para alimentarse o alcanzar objetos, la voz para llorar y llamar la atención)</p>		
	<p>DS14 Observar a las personas y ver cómo las puede utilizar para obtener lo que desea</p>		
	<p>DS15 Utilizar objetos como una forma de obtener lo que desea</p>		

Descubrimientos: segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su segunda etapa (de 24 a 36 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Atención y perseverancia (presta atención a las tareas y persevera con las actividades que le interesan)	DS16 Advertir y prestar atención a los objetos y las personas que le interesan	<ul style="list-style-type: none"> • Espere que su canción o su libro favorito se presenten siempre de la misma manera • Participe en juegos solitarios • Pueda permanecer con una actividad hasta finalizarla, en dependencia del temperamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que los niños dicten la manera en la que se utilizarán las canciones o los cuentos • Preservar intereses y cambiar los materiales • Organizar el entorno de modo que sea accesible para todos los niños
	DS17 Elegir si desea continuar realizando una actividad que le interesa		
Curiosidad y resolución de problemas (Capacidad de utilizar experiencias para establecer conexiones significativas)	DS18 Explorar objetos para observar cómo funcionan a través de prueba y error a fin de superar desafíos	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebe diferentes maneras para alcanzar un objeto atascado • Utilice su cuerpo, objetos o instrumentos para aplaudir, dar golpecitos o hacer otros sonidos • Gire o voltee objetos para descubrir cómo funcionan 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar materiales que produzcan sonidos, mostrar cómo funcionan las cosas y lo que se puede combinar • Describir patrones en la naturaleza, como grande, pequeño
	DS19 Establecer conexiones con las personas y utilizar lo que sabe de otras situaciones para resolver un problema		
	DS20 Probar una variedad de enfoques para resolver un problema mediante el uso de su propio cuerpo y de objetos		
Juego (Empleo de objetos reales en situaciones imaginarias)	DS21 Jugar con las manos, los pies y con los objetos de su mundo inmediato	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice objetos reales o formas imaginarias para participar en actividades de juego de imitación, como hablar por teléfono con un zapato o utilizar un bloque como biberón • Juegue diferentes papeles en juegos de imitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser medido durante la interacción con niños • Jugar con ellos, actuar como niño, de manera infantil y divertirse • Ofrecer escenarios de juego para el niño ya sea por sí solo o en grupo • Participar en los juegos de imitación si lo invitan
	DS22 Imitar y practicar lo que ocurre en su vida mientras observa a personas y eventos		
	DS23 Utilizar accesorios y personas mientras realiza juegos de imitación y actúa temas simples		

Desarrollo físico y salud

El desarrollo físico y la salud están vinculados al bienestar a lo largo de la vida y constituyen la base para la exploración y el aprendizaje que ayudan a la preparación para la etapa escolar. Este dominio está vinculado con los demás dominios y sirve de apoyo a medida que el niño explora e interactúa con el medio que le rodea.

Desde los movimientos espontáneos y naturales de los bebés hasta los movimientos coordinados e intencionales de los niños pequeños, el desarrollo físico del niño es crucial durante los primeros tres años de vida. Cuando aún es bebé, el cuerpo del niño es su conexión con el mundo. Cuando recibe cuidado atento, su relación con los cuidadores de confianza le brinda seguridad para explorar el entorno. Esa exploración le permite establecer correlaciones en el cerebro y aprender en los diferentes dominios.

Es importante que los bebés y los niños pequeños se mantengan activos para explorar sus entornos y manipular una amplia gama de materiales seguros. El niño crece, se desarrolla y aprende en una secuencia previsible, pero a su propio ritmo. Al planificar actividades, es importante respetar los indicios, los intereses y las necesidades individuales de cada niño, y adaptarlas debidamente para fomentar el éxito del

aprendizaje. Los profesionales de la primera infancia pueden proporcionar oportunidades diarias para que los bebés y los niños pequeños respeten, conozcan y cuiden sus propios cuerpos mientras experimentan, y luego comiencen a practicar hábitos saludables y de higiene y habilidades de seguridad. A medida que el niño alcanza la edad preescolar, el desarrollo físico y la salud se convierten en una base sólida para el aprendizaje.

Los cuatro subdominios del desarrollo físico y la salud comprenden:

- Sensorial: cinco sentidos utilizados para explorar y aprender acerca del entorno
- Motor fino: desarrollo de la fuerza y la coordinación de los músculos de las manos y los dedos para explorar y manipular objetos en el entorno
- Motor grueso: desarrollo de la fuerza de los músculos mayores, del control, la coordinación y el equilibrio para moverse e interactuar con el entorno
- Conocimiento y práctica de la salud: práctica y aprendizaje de hábitos saludables: cuidado personal, higiene, nutrición, actividad física y seguridad

Desarrollo físico y salud: primera etapa del bebé (de 0 a 6 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su primera etapa (de 0 a 6 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Sensorial (Cinco sentidos utilizados para explorar y aprender acerca del entorno)	PD1 Experimentar diferentes actividades sensoriales (tocar, oler, ver, escuchar, probar, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Se sobresalte con sonidos inesperados • Se calme con sonidos suaves • Gire la cabeza hacia los sonidos • Responda a los rostros y al contacto con una sonrisa • Siga con la vista objetos en movimiento • Estire la mano para tomar y sostener un objeto • Explore objetos con la boca y las manos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablarle al niño desde diferentes direcciones y distancias • Cantarle al niño canciones repetitivas • Acurrucarse con el niño cara a cara • Ofrecerle oportunidades de chupar y llevarse a la boca diferentes texturas • Ofrecerle juguetes para que el niño agarre y sacuda
	PD2 Organizar y discriminar experiencias sensoriales		
	PD3 Participar en experiencias y juegos sensoriales		
Motor fino (Desarrollo de la fuerza y la coordinación de los músculos de las manos y los dedos para explorar y manipular objetos en el entorno)	PD4 Desarrollar fuerza, control de motricidad fina y coordinación a través de actividades diarias	<ul style="list-style-type: none"> • Comience con los puños firmemente cerrados y gradualmente empiece a abrir las manos y a moverlas • Sujete lo que se le coloque en las manos • Se lleve las manos a la boca • Se lleve la mano a la línea media • Utilice las manos regularmente para explorar objetos • Se lleve los juguetes a la boca • Sacuda los juguetes mientras los sostenga 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecerle las manos, los dedos y objetos para que los agarre • Acariciarlo y tocarlo • Explorar con juguetes suaves, mantas, etc.
	PD5 Tocar, agarrar, alcanzar y explorar personas y objetos		
	PD6 Desarrollar y usar coordinación manual-visual para realizar distintas tareas		
	PD7 Utilizar y manipular objetos con un objetivo		
	PD8 Utilizar las dos manos de forma coordinada y con un objetivo		
Motor grueso (Desarrollo de la fuerza de los músculos mayores, del control, la coordinación y el equilibrio para moverse e interactuar con el entorno)	PD9 Moverse libremente a medida que comienza a controlar su propio cuerpo, comenzando por la cabeza y la espalda y luego los brazos y piernas	<ul style="list-style-type: none"> • Mueva los brazos y piernas al azar • Gire la cabeza de un lado a otro • Levante la cabeza cuando esté boca abajo • Sostenga la cabeza sin cabecear cuando lo carguen • Estire los brazos cuando esté boca arriba • Comience a controlar los movimientos de los brazos • Comience a alcanzar y sujetar objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar al bebé alerta sobre una alfombra para permitirle moverse sin lastimarse • Dejarlo permanecer boca abajo y boca arriba durante algún tiempo • Sostener al bebé parado en su regazo y mirando hacia fuera para que pueda observar el mundo que lo rodea • Cargar al bebé en posición erguida • Proporcionar una variedad de posiciones de juego durante el día
	PD10 Aumentar la fuerza, el equilibrio y la coordinación de su cuerpo		
	PD11 Capacidad de coordinar su cuerpo para realizar movimientos cada vez más complejos		

Desarrollo físico y salud: primera etapa del bebé (de 0 a 6 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su primera etapa (de 0 a 6 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Motor grueso (Desarrollo de la fuerza de los músculos mayores, del control, la coordinación y el equilibrio para moverse e interactuar con el entorno)	PD12 Interactuar con personas y con el entorno mediante movimientos y la percepción de su cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Ruede de un sitio a otro • Cuando esté boca abajo, coloque los brazos rectos y empuje hacia arriba 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecerle al bebé juguetes para alentarlo a que los alcance (por ej., un gimnasio didáctico, juguetes en el piso mientras esté boca abajo, sujetar juguetes para que los alcance)
Conocimiento y práctica de la salud (Práctica y aprendizaje de hábitos saludables: cuidado personal, higiene, nutrición, actividad física y seguridad)	<p>PD13 Aprender acerca de su cuerpo y respetarlo</p> <p>PD14 Participar en actividades físicas diarias, tanto en el interior como al aire libre</p> <p>PD15 Experimentar y aprender acerca de rutinas de higiene</p> <p>PD16 Experimentar y aprender acerca de prácticas de estilos de vida saludables</p> <p>PD17 Aprender y demostrar comportamientos seguros y prevención de accidentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llore cuando sienta hambre o esté incómodo • Disfrute de baños tibios • Se relaje cuando lo mezan • Interactúe con cuidadores cuando esté contento y se sienta seguro • Explore en interiores y al aire libre, sin ningún dispositivo que lo limite • Muestre interés por los alimentos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder rápidamente a las necesidades y al llanto del bebé con sensibilidad y respeto • Observar y responder a pistas que indiquen que siente hambre o está satisfecho • Interactuar durante las rutinas de cuidado diarias: hablar, cantar, sonreír, mantener contacto visual • Jugar con el niño en el piso mientras esté boca abajo, cara a cara, de modo que le pueda hablar, cantar y puedan explorar juntos • Todos los días poner al niño sobre una manta con sus juguetes preferidos para que juegue sin restricciones en el interior y al aire libre • Desarrollar una rutina para la hora de dormir: mecerlo, frotar la espalda, leerle, cantarle • Proporcionar un entorno saludable y seguro, libre de humo, peligros, demasiada luz solar y mascotas que no estén supervisadas

Desarrollo físico y salud: segunda etapa del bebé (de 6 a 12 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su segunda etapa (de 6 a 12 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Sensorial (Cinco sentidos utilizados para explorar y aprender acerca del entorno)	PD1 Experimentar diferentes actividades sensoriales (tocar, oler, ver, escuchar, probar, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Comience a imitar juegos con las manos, como saludar y aplaudir • Se calme si un familiar adulto lo consuela cuando esté alterado • Responda a canciones y libros conocidos • Responda a diferentes texturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a cubrirse y descubrirse la cara con personas y objetos, con y sin sonido • Permitir que el niño juegue en el piso y exponerlo a una variedad de texturas, colores y elementos de interés • Colocar al niño en su regazo, cara a cara y disfrutar de juegos rítmicos y juegos con palabras colocando mano sobre mano o practicando imitaciones • Escuchar diferentes tipos de música y ritmos; alentar la participación con la voz o con instrumentos • Fomentar el juego con el espejo • Fomentar la manipulación de alimentos con los dedos y con utensilios durante la hora de la comida
	PD2 Organizar y discriminar experiencias sensoriales		
	PD3 Participar en experiencias y juegos sensoriales		
Motor fino (Desarrollo de la fuerza y la coordinación de los músculos de las manos y los dedos para explorar y manipular objetos en el entorno)	PD4 Desarrollar fuerza, control de motricidad fina y coordinación a través de actividades diarias	<ul style="list-style-type: none"> • Traslade objetos de una mano a la otra • Controle el agarre y la liberación de objetos individuales • Sostenga un juguete en cada mano simultáneamente • Comience a alimentarse a sí mismo con los dedos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar objetos fáciles de agarrar (por ej., aros y juguetes blandos) • Participar en gestos, canciones y juegos recíprocos con los dedos • Presentar objetos cerca de la línea media para que tenga la oportunidad de agarrarlos con la mano derecha o izquierda • Ofrecer objetos para colocar en recipientes abiertos
	PD5 Tocar, agarrar, alcanzar y explorar personas y objetos		
	PD6 Desarrollar y usar coordinación manual-visual para realizar distintas tareas		
	PD7 Utilizar y manipular objetos con un objetivo		
	PD8 Utilizar las dos manos de forma coordinada y con un objetivo		

Desarrollo físico y salud: segunda etapa del bebé (de 6 a 12 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el bebé en su segunda etapa (de 6 a 12 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Motor grueso (Desarrollo de la fuerza de los músculos mayores, del control, la coordinación y el equilibrio para moverse e interactuar con el entorno)	PD9 Moverse libremente a medida que comienza a controlar su propio cuerpo, comenzando por la cabeza y la espalda y luego los brazos y piernas	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente solo, gradualmente • Se tome de las manos y las rodillas y se meza hacia delante y hacia atrás • Se desplace de un lugar a otro rodando, gateando boca abajo y gateando con las manos y las rodillas • Se pare • Comience a dar pasos de costado mientras se sostiene de algo (desplazamiento) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostener al bebé en la posición de sentado con juguetes, libros o actividades de interés frente a él • Brindar la oportunidad de interactuar cara a cara • Ofrecer los brazos abiertos o muebles fuertes para alentar al bebé a avanzar hacia usted o hacia un objeto • Colocar juguetes en muebles bajos para alentar al bebé a pararse y jugar en posición erguida
	PD10 Aumentar la fuerza, el equilibrio y la coordinación de su cuerpo		
	PD11 Capacidad de coordinar su cuerpo para realizar movimientos cada vez más complejos		
	PD12 Interactuar con personas y con el entorno mediante movimientos y la percepción de su cuerpo		
Conocimiento y práctica de la salud (Práctica y aprendizaje de hábitos saludables: cuidado personal, higiene, nutrición, actividad física y seguridad)	PD13 Aprender acerca de su cuerpo y respetarlo	<ul style="list-style-type: none"> • Indique cuando sienta hambre, esté satisfecho, tenga sed, esté incómodo o cansado • Desarrolle patrones y rutinas diarias y consistentes para irse a dormir/o despertarse • Coopere durante las rutinas de cuidado: pueda sostener el biberón, alimentarse a sí mismo, ayudar a lavarse las manos, tirar de los pañales cuando estén húmedos • Pase más tiempo explorando el entorno y jugando con sus juguetes favoritos • Batee, agarre, deje caer o sacuda juguetes simples: sonajeros, pelotas blandas, muñecas y juguetes de causa y efecto • Utilice muebles firmes para agarrarse, pararse y desplazarse • Coma una variedad de frutas y verduras 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir una rutina diaria para comer, dormir y realizar actividades • Jugar diariamente en el interior y al aire libre: juegos simples, patear, gatear, pararse, desplazarse, bailar • Evitar que niños menores de 2 años miren televisión • Ejemplificar una buena nutrición, salud y prácticas de seguridad • Observar y responder a las pistas que indiquen que siente hambre o está satisfecho • Introducir gradualmente alimentos sólidos, uno por uno • Alentar la independencia para alimentarse por sí mismo y lavarse las manos • Proporcionar instrucciones claras para mantener a los niños lejos de los peligros
	PD14 Participar en actividades físicas diarias, tanto en el interior como al aire libre		
	PD15 Experimentar y aprender acerca de rutinas de higiene		
	PD16 Experimentar y aprender acerca de prácticas de estilos de vida saludables		
	PD17 Aprender y demostrar comportamientos seguros y prevención de accidentes		

Desarrollo físico y salud: primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su primera etapa (de 12 a 24 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Sensorial (Cinco sentidos utilizados para explorar y aprender acerca del entorno)	PD1 Experimentar diferentes actividades sensoriales (tocar, oler, ver, escuchar, probar, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Reaccione ante situaciones que lo sorprendan • Desarrolle preferencias por gustos, texturas, sonidos, olores y vistas • Toque y explore objetos con manos y dedos • Comience a advertir y repetir diferentes sonidos • Responda a su nombre y a palabras conocidas • Disfrute de actividades de movimiento como caminar, bailar y columpiarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar utensilios para jugar a fin de alentarlos a que utilice la cuchara, pinche y mantenga el equilibrio con una variedad de texturas • Crear rutinas para practicar lavarse las manos, limpiarse y secarse la boca • Proporcionar recipientes con una variedad de materiales de juego que manchan, tanto líquidos como sólidos • Colgar fotografías y juguetes a la altura de los ojos del niño y permitirle tocarlos y explorarlos. Ocasionalmente, se deben cambiar las fotos y los juguetes. • Alentar la respuesta a diferentes sonidos en el entorno: campanas, sirenas, agua corriendo, pájaros, aviones, golpes en la puerta, voces de otros niños
	PD2 Organizar y discriminar experiencias sensoriales		
	PD3 Participar en experiencias y juegos sensoriales		
Motor fino (Desarrollo de la fuerza y la coordinación de los músculos de las manos y los dedos para explorar y manipular objetos en el entorno)	PD4 Desarrollar fuerza, control de la motricidad fina y la coordinación a través de actividades diarias	<ul style="list-style-type: none"> • Comience a sujetar la taza • Comience a apretar con el pulgar y el dedo • Comience a manipular objetos pequeños • Comience a pasar las páginas de libros de cartón duro • Pliegue, aplaste y cambie formas de mantas, papel y alimentos • Coloque y retire objetos de los contenedores 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar contenedores con/sin tapa para jugar con líquidos o sólidos • Proporcionar una variedad de experiencias con tijeras, materiales para artesanías, pegamento, elementos de escritura y otros elementos sensoriales • Practicar el uso de tenedores, cucharas, servilletas, tazas para jugar y comer • Presentar tableros con clavijas, rompecabezas y actividades de amarre
	PD5 Tocar, agarrar, alcanzar y explorar personas y objetos		
	PD6 Desarrollar y usar coordinación manual-visual para realizar distintas tareas		

Desarrollo físico y salud: primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su primera etapa (de 12 a 24 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Motor fino (Desarrollo de la fuerza y la coordinación de los músculos de las manos y los dedos para explorar y manipular objetos en el entorno)	PD7 Utilizar y manipular objetos con un objetivo		<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer libros de cartón duro para que pase las páginas y explore con la ubicación de las imágenes o las señale • Ofrecer muñecas, ropa, mantas y accesorios con botones grandes, broches de presión y cremalleras para jugar; permitirle que practique vestirse y desvestirse • Ofrecer alimentos para que tome y coma, como cheerios, arroz inflado, etc. • Comenzar a introducir juguetes de clasificación con formas simples
	PD8 Utilizar las dos manos de forma coordinada y con un objetivo		
Motor grueso (Desarrollo de la fuerza de los músculos mayores, del control, la coordinación y el equilibrio para moverse e interactuar con el entorno)	PD9 Moverse libremente a medida que comienza a controlar su propio cuerpo, comenzando por la cabeza y la espalda y luego los brazos y piernas	<ul style="list-style-type: none"> • Comience a voltear y arrojar objetos • Camine distancias cortas sosteniéndose con ambas manos, y luego con una sola • Camine solo • Se suba al regazo de un adulto, a muebles, suba y baje escaleras, se baje de la cuna • Patee pelotas a corta distancia • Comience a correr, pero puede que sea torpe y tenga dificultad para detenerse • Se ponga en cuclillas 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar objetos pequeños para que voltee, arroje y patee, como bolsitas rellenas y pelotas • Proporcionar juguetes de arrastre para que se sujete • Tomar al niño de la mano a la altura del pecho y caminar lentamente sobre una variedad de superficies • Alentar al niño a subirse a una variedad de superficies, como regazos, muebles firmes bajos, escalones • Alentar al niño a que corra hacia un adulto para que adquiera control para detenerse
	PD10 Aumentar la fuerza, el equilibrio y la coordinación de su cuerpo		
	PD11 Capacidad de coordinar su cuerpo para realizar movimientos cada vez más complejos		

Desarrollo físico y salud: primera etapa del niño pequeño (de 12 a 24 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su primera etapa (de 12 a 24 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
	<p>PD12 Interactuar con personas y con el entorno mediante movimientos y la percepción de su cuerpo</p>		
<p>Conocimiento y práctica de la salud (Práctica y aprendizaje de hábitos saludables: cuidado personal, higiene, nutrición, actividad física y seguridad)</p>	<p>PD13 Aprender acerca de su cuerpo y respetarlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coopere durante el cuidado físico: vestirse, comer, lavarse las manos, bañarse, lavarse los dientes, sonarse la nariz y cambiarse los pañales • Participe activamente en el juego: empuje carros, cargue vagones, haga rodar pelotas, camine, trepe, baile, conduzca juguetes con ruedas • Coma una variedad de alimentos saludables que incluyan frutas y verduras • Muestre interés por preparar y servir la comida • Interactúe con otros a la hora de comer • Responda a advertencias verbales de peligro por parte de un adulto de confianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar al niño todos los días en actividades físicas seguras, supervisadas y no estructuradas, tanto en el interior como al aire libre • Crear experiencias en el aula y utilizar recursos que aumenten el conocimiento y las capacidades relacionadas con la salud y la seguridad: bañar muñecas, lavarse los dientes después de almorzar, lavar frutas, preparar bocadillos saludables • Servir una variedad de alimentos saludables y permitirle al niño que escoja lo que desea comer y la cantidad que desea comer • Sentarse con el niño durante las comidas para modelar la alimentación saludable y alentar la conversación • Alentar al niño a beber agua cuando sienta sed • Hablar sobre reglas y procedimientos de seguridad antes de realizar una caminata, jugar al aire libre, utilizar juguetes con ruedas
	<p>PD14 Participar en actividades físicas diarias, tanto en el interior como al aire libre</p>		
	<p>PD15 Experimentar y aprender acerca de rutinas de higiene</p>		
	<p>PD16 Experimentar y aprender acerca de prácticas de estilos de vida saludables</p>		
	<p>PD17 Aprender y demostrar comportamientos seguros y prevención de accidentes</p>		

Desarrollo físico y salud: segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su segunda etapa (de 24 a 36 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Sensorial (Cinco sentidos utilizados para explorar y aprender acerca del entorno)	PD1 Experimentar diferentes actividades sensoriales (tocar, oler, ver, escuchar, probar, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue con diferentes texturas: materiales sólidos y líquidos • Utilice los sentidos para experimentar con la naturaleza y el estado del tiempo • Coma una variedad de alimentos con diferentes sabores y texturas • Reconozca y repita canciones y ritmos conocidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar plastilina para jugar con ella y con diferentes herramientas a fin de practicar actividades en las que el niño golpee, pinche, corte y enrolle • Proporcionar palas, rastrillos, baldes y mangueras para jugar al aire libre • Realizar caminatas por la naturaleza y juntar elementos; asegurarse de tocar, observar, oler y escuchar lo que ocurre a su alrededor • Poner a disponibilidad mesas sensoriales y bandejas de juego con una variedad de materiales seguros para que el niño explore • Participar en juegos de trabajo pesado, como empujar carros, mover juguetes y cargar varios elementos pesados y desplazarse sobre diferentes superficies • Dedicarle tiempo a cantar canciones conocidas o utilizar instrumentos rítmicos
	PD2 Organizar y discriminar experiencias sensoriales		
	PD3 Participar en experiencias y juegos sensoriales		
Motor fino (Desarrollo de la fuerza y la coordinación de los músculos de las manos y los dedos para explorar y manipular objetos en el entorno)	PD4 Desarrollar fuerza, control de la motricidad fina y la coordinación a través de actividades diarias	<ul style="list-style-type: none"> • Comience a sostener elementos de escritura • Comience a quitarse ropa y calzado holgados • Mantenga una mano estable y utilice la otra para realizar tareas • Empuje objetos por el alféizar de la ventana, áreas alfombradas y lugares revestidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer tijeras para recortar revistas, periódicos y tarjetas viejas • Ofrecer rompecabezas de 4 a 6 piezas, torres de bloques para apilar y trenes para conectar • Presentar varios elementos de escritura (crayones, tizas y pintura) para practicar garabatos, líneas y marcas en papel • Proporcionar recipientes, cajas, tapas y objetos de diferentes formas con agujeros para explorar
	PD5 Tocar, agarrar, alcanzar y explorar personas y objetos		
	PD6 Desarrollar y usar coordinación manual-visual para realizar distintas tareas		
	PD7 Utilizar y manipular objetos con un objetivo		

Desarrollo físico y salud: segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su segunda etapa (de 24 a 36 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
<p>Motor fino (Desarrollo de la fuerza y la coordinación de los músculos de las manos y los dedos para explorar y manipular objetos en el entorno)</p>	<p>PD8 Utilizar las dos manos de forma coordinada y con un objetivo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Proponer el intercambio con otros niños de juguetes de mano a mano • Proporcionar objetos para desplazarse en superficies con límites (por ej., automóviles en una pista)
<p>Motor grueso (Desarrollo de la fuerza de los músculos mayores, del control, la coordinación y el equilibrio para moverse e interactuar con el entorno)</p>	<p>PD9 Moverse libremente a medida que comienza a controlar su propio cuerpo, comenzando por la cabeza y la espalda y luego los brazos y piernas</p> <p>PD10 Aumentar la fuerza, el equilibrio y la coordinación de su cuerpo</p> <p>PD11 Capacidad de coordinar su cuerpo para realizar movimientos cada vez más complejos</p> <p>PD12 Interactuar con personas y con el entorno mediante movimientos y la percepción de su cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comience a saltar • Comience a arrojar objetos con intención • Comience a colocarse su propia camisa, los pantalones, los zapatos o el abrigo • Se mueva de forma más coordinada: cambie de dirección, se detenga, mantenga la posición • Se desplace con facilidad sobre diferentes superficies y mejore el equilibrio • Comience a experimentar con juguetes con ruedas y utilice sus pies para avanzar • Camine para atrás 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a juegos que utilicen música, imitaciones e instrucciones simples (por ej., movimientos de animales, el rey manda, bailar con bufandas) • Brindarle al niño oportunidades para saltar con alfombras, almohadas, líneas en el piso, y también hacerlo de la mano o sujetándose de objetos • Proporcionarle al niño los objetos adecuados para que arroje y patee con puntería hacia un determinado objetivo o en recipientes • Alentar al niño a arrojar un objeto con una sola mano mientras da un paso hacia delante • Proporcionarle al niño ropa lo suficientemente holgada y simple como para que se vista, y darle suficiente tiempo para que lo haga sin apurarlo • Proporcionarle actividades para fomentar el equilibrio: viga de equilibrio, caminar sobre una línea en el piso, pararse en un solo pie, desplazarse por superficies desparejas • Proporcionarle juguetes con ruedas para desplazarse

Desarrollo físico y salud: segunda etapa del niño pequeño (de 24 a 36 meses)

SUBDOMINIO	A fin de promover el aprendizaje y el desarrollo continuos, se le da al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño pequeño en su segunda etapa (de 24 a 36 meses):	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
<p>Conocimiento y práctica de la salud (Práctica y aprendizaje de hábitos saludables: cuidado personal, higiene, nutrición, actividad física y seguridad)</p>	<p>PD13 Aprender acerca de su cuerpo y respetarlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrute e inicie juegos activos: baile, trepe, juegue con juguetes para tirar o empujar, gatee a través de túneles, arroje pelotas, corra • Pueda indicar la necesidad de ir al baño • Decida qué y cuánto comer al ofrecérsele alimentos saludables • Se prepare para ir a dormir con elementos cómodos y una rutina conocida • Comience a iniciar acciones adecuadas ante señales de peligro: ofrezca su mano a un adulto cerca de un estacionamiento o una calle 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la independencia del niño para alimentarse, ir al baño y lavarse las manos • Tener conversaciones para mostrar respeto por la capacidad de mantenerse sano y seguro • Ofrecer rampas, escalones, trepadores bajos, carros, juguetes con ruedas para desplazarse y pistas con obstáculos para desarrollar habilidades, coordinación y confianza • Limitar el horario de mirar televisión a 2 horas o menos • Modelar y hablar sobre la nutrición, la salud y la prácticas de seguridad durante las actividades • Ofrecer actividades de cocina simples con alimentos sanos y culturalmente adecuados, especialmente frutas, verduras y granos enteros • Brindar recursos en el aula para apoyar la exploración del niño en cuanto a la salud, nutrición y los asuntos de seguridad (por ej., libros, canciones, títeres, complementos para juegos de imitación, muñecas, etc.) • Dedicarle tiempo durante la rutina diaria para practicar el desarrollo de capacidades de salud, higiene y seguridad
	<p>PD14 Participar en actividades físicas diarias, tanto en el interior como al aire libre</p>		
	<p>PD15 Experimentar y aprender acerca de rutinas de higiene</p>		
	<p>PD16 Experimentar y aprender acerca de prácticas de estilo de vida saludable</p>		
	<p>PD17 Aprender y demostrar comportamientos seguros y prevención de accidentes</p>		



**DELAWARE HEALTH
AND SOCIAL SERVICES**



Department of Services
for Children, Youth and
Their Families